

PLANO DE ELETIVA

Piquenique
BONS NEGÓCIOS

Pics

Pics GO!

Pics Bi

Pics Bio

Pics CITY

Para Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio

Comportamento Financeiro: uma integração entre Educação Financeira, Sustentabilidade e Consumo Consciente

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso



Carga horária

14 horas (semestre), podendo ser ajustada conforme a necessidade.

Justificativa

Vivemos em uma sociedade onde o consumo muitas vezes ocorre de forma inconsciente, gerando impactos financeiros e ambientais. Esta eletiva visa desenvolver nos estudantes uma postura mais crítica e responsável, aliando conceitos de Educação Financeira ao consumo sustentável, utilizando como recursos didáticos os jogos de Educação Financeira do Instituto Brasil Solidário – Piquenique, Bons Negócios e Família Pic\$. A disciplina trabalhará práticas do dia a dia que envolvem o planejamento financeiro pessoal e o impacto ambiental das escolhas de consumo.

Objetivos

- Compreender os conceitos básicos de Educação Financeira e sustentabilidade.
- Estimular comportamentos de consumo consciente e hábitos de planejamento financeiro.
- Discutir os impactos ambientais do consumo excessivo.
- Desenvolver práticas sustentáveis dentro e fora da escola.
- Aplicar estratégias de economia no cotidiano escolar e familiar.

Metodologia

- Aulas expositivas e dialógicas com vídeos e debates.
- Análise de casos reais sobre consumo e sustentabilidade.
- Simulações de orçamento e controle financeiro.
- Atividades práticas, como elaboração de planilhas de gastos.
- Uso de jogos educativos – Piquenique, Bons Negócios e Família Pic\$.
- Trabalho em grupo.

Materiais

- Projetor e acesso à internet para vídeos e simulações.
- Quadro, *post-its*, cartolinas, canetas coloridas.
- Folhas de ofício, marcadores, calculadoras.
- Jogos Piquenique, Pic\$, Pic\$ BIO, Pic\$ City e Bons Negócios.
- Cadernos e planilhas para planejamento financeiro.



A seguir, confira a sequência de aulas para desenvolver essa eletiva!



Plano de Aula 1 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Fazer os alunos refletirem sobre seus hábitos de consumo e a diferença entre necessidade e desejo.
- Produzir textos argumentativos orais e escritos considerando diferentes pontos de vista.
- Analisar práticas de consumo e seu impacto financeiro e socioambiental.

Materiais

Quadro, *post-its*, cartolinas, balões, canetas coloridas e projeção de vídeos curtos (opcional).

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Pergunta inicial (10 min.):

O professor pergunta "O que vocês compraram nos últimos 7 dias? Isso foi uma necessidade ou um desejo?" e anota respostas no quadro.

2 - Dinâmica em grupo (15 min.):

Divida a turma em 3 grupos e entregue cartolinas para que classifiquem itens em quatro categorias:

- Gastos Essenciais;
- Gastos de Estilo de Vida;
- Gastos de Emergência;
- Gastos Supérfluos.



Atividade alternativa para deixar a dinâmica em grupo mais lúdica

Estoura balão: explorando Pic\$ (25 min.)

O professor enche balões. Dentro de cada um, coloca um ou mais papéis com algum tipo de gasto. É possível usar todos os papéis sugeridos abaixo ou selecionar uma determinada quantidade de papéis para cada tipo de gasto:

- Reciclagem
- Educação
- Alimentação saudável
- Academia e roupas
- Delivery em excesso
- Serviços de diaristas
- Desperdício de comida
- Cosméticos em excesso
- Jantar fora
- Tratamentos estéticos
- Baladas e festas
- Jogos e vícios
- Educação
- Remédios
- Vazamentos de água
- Multas
- Saúde do pet
- Viagem não planejada
- Despesas médicas
- Reparos na casa
- Conserto do carro
- Empréstimos com juros altos
- Obras: tubulação de esgoto
- Cirurgia de emergência



- Higiene pessoal
- Roupas
- Telefone e internet
- Gás e combustível
- Transportes
- Impostos
- Escola
- Alimentação básica
- Aluguel, água e luz
- Financiamento da casa
- Fundo de obras do condomínio
- Aluguel mais caro
- Inflação em alta
- Aplicações em dia
- Parcelamento sem juros
- Lazer programado
- Viagem planejada
- Pós-graduação
- Seguros
- Veículo novo
- Compras por impulso
- Decisões sem análises
- Desperdícios
- Investimentos ruins
- Perdeu o emprego
- Parcelamento com juros altos

O professor oferece 1 ou 2 balões para cada estudante, que deve amarrá-lo ao tornozelo com um barbante. Ao sinal do professor, os alunos devem tentar estourar os balões dos colegas, ao mesmo tempo que protegem o seu. Quando um balão estoura, o aluno que "perdeu" deve recolher os papéis que estavam dentro dele.

Quando todos os balões tiverem sido estourados, os alunos se sentam em grupos e debatem em qual categoria de gastos cada situação expressa nos papéis se encaixa, podendo ser "Bem estar e estilo", "Gastos de emergência", "Gastos essenciais" ou "Conquistas e supérfluos". Quando todos os grupos finalizarem, é hora de colar as frases nas cartolinas: amarela (Bem-estar e Estilo), azul (Gastos de Emergência), verde (Gastos Essenciais) e vermelha (Conquistas e Supérfluos). Caso a escola não disponha de cartolinas coloridas, o professor pode usar fita crepe para formar quatro retângulos no quadro e colar os papéis diretamente nesses espaços.

Ao final, turma toda discute, levantando dúvidas e apontando se discordarem de algum ponto, argumentando e escutando outros apontamentos.

3 - Apresentação (10 min):

Cada grupo apresenta sua classificação e justifica suas escolhas. O professor faz provocações sobre o impacto do consumo na vida financeira.

4 - Reflexão (10 min):

O professor introduz o conceito de minimalismo e pede que cada aluno escreva em um *post-it* uma mudança que poderia aplicar no próprio consumo.

4 - Fechamento (05 min):

Leitura rápida de alguns *post-its* e conexão com o próximo tema.

Para assistir ao vídeo sugerido para essa aula, clique no ícone abaixo!



Avaliação

Os alunos receberão uma tabela simples para preenchimento durante a semana. Nessa tabela, eles devem anotar:

- O que compraram? (Ou o que alguém comprou para eles?)
- Por que compraram? (Foi por necessidade ou desejo?)
- Como se sentiram depois? (Foi um gasto necessário? Poderia ter sido evitado?)

Completada a semana, os alunos deverão fazer uma análise dessa tabela e escrever um pequeno parágrafo respondendo: "O que eu pude observar sobre meu comportamento financeiro?".

O professor pode combinar um momento de compartilhamento voluntário para os alunos trocarem percepções sobre seus hábitos de consumo.





Plano de Aula 2 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Fazer os alunos refletirem sobre seus hábitos de consumo e a diferença entre necessidade e desejo.
- Produzir textos argumentativos orais e escritos considerando diferentes pontos de vista.
- Analisar práticas de consumo e seu impacto financeiro e socioambiental.



Materiais

Quadro, *post-its*, cartolinas, canetas coloridas, projeção de vídeos curtos (opcional), folhas para atividade escrita.

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Reflexão inicial (10 min):

O professor pergunta: "Quais hábitos vocês acham que impactam a vida financeira, a saúde e o meio ambiente?".

As respostas são anotadas no quadro para posterior discussão.

2 - Dinâmica em grupo (15 min):

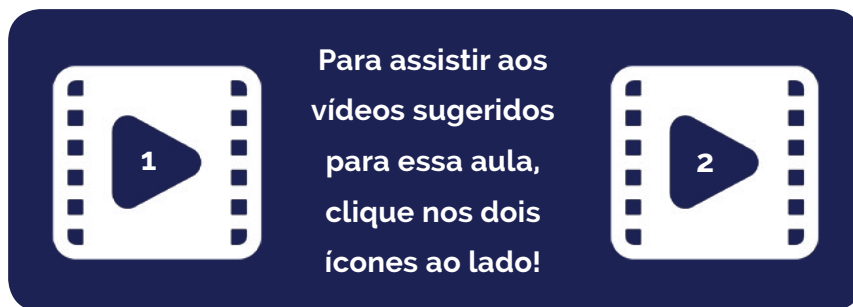
Divida a turma em 4 grupos, cada um representando um dos temas da aula:

1. Hábitos sustentáveis;
2. Hábitos saudáveis;
3. Hábitos financeiros saudáveis;
4. Desperdício e como evitá-lo.

Divida o quadro em 4 grandes retângulos, sendo 1 para cada grupo. No topo de cada retângulo, escreva um dos temas.

3 - Apresentação (10 min):

Cada grupo deve apresentar suas ideias e exemplos ao restante da turma e o professor deve complementar com explicações sobre os conceitos.



4 - Exercício individual (10 min):

- Cada aluno escreve um compromisso pessoal relacionado a um dos temas discutidos.
- Os alunos compartilham voluntariamente.

5 - Fechamento (05 min):

O professor reforça a conexão entre os temas e a vida financeira e faz uma introdução ao próximo conteúdo do curso.

Avaliação

Os alunos receberão uma folha dividida em três colunas:

- Hábito que posso melhorar (financeiro, sustentável ou saudável);
- Pequena ação que posso tomar hoje;
- Como isso pode me beneficiar no futuro?

O professor orienta os alunos a preencherem as colunas e, em seguida, solicita que cada um troque seu papel com um colega para discutir e sugerir possíveis melhorias. Após a troca, o professor pode recolher as folhas para fornecer devolutivas individualizadas ou usá-las como base para uma reflexão em aula futura.





Plano de Aula 3 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Aplicar na prática os conceitos trabalhados nas aulas anteriores através do jogo Piquenique, estimulando a tomada de decisão financeira consciente.
- Relacionar escolhas individuais de consumo com suas implicações para a vida financeira, a sociedade e o meio ambiente.
- Interpretar e construir argumentações coerentes com base em situações simuladas, como no caso do jogo, para decisões financeiras.
- Tomar decisões financeiras em contextos simulados, reconhecendo seus impactos a longo prazo.
- Refletir sobre a responsabilidade individual nas escolhas financeiras e os efeitos das decisões no grupo e na sociedade.

Materiais

Jogo Piquenique ou Pic\$ City, mesa para os grupos, cronômetro (opcional), folhas para anotações e o texto *Estudo de Caso do Dr. Marcelo* (disponível a seguir).

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Explicação inicial (05 min):

O professor explica rapidamente as regras do jogo Piquenique ou Pic\$ City e divide os alunos em grupos de 4 a 6 participantes.

2 - Jogo Piquenique (30 min):

A ideia é jogar uma ou duas partidas do jogo.

- Os alunos jogam o jogo Piquenique ou Pic\$ City (uma ou duas rodadas, dependendo do nível de suporte que os alunos vão precisar para encerrar uma partida).
- O professor circula entre os grupos, tirando dúvidas e observando as estratégias adotadas.
- O professor pode incentivar reflexões durante o jogo sobre escolhas financeiras e consequências.



3 - Reflexão pós-jogo (10 min):

O professor conduz um debate a partir de duas perguntas: "O que vocês fariam diferente se jogassem novamente? Como o jogo reflete a realidade financeira?"

Os alunos compartilham suas percepções sobre desafios e estratégias financeiras vivenciadas durante o jogo.

4 - Estudo de Caso do Dr. Marcelo (05 min):

- O professor distribui ou lê o *Estudo de Caso do Dr. Marcelo* (disponível na próxima página).
- Os alunos discutem em grupo como as lições do jogo se relacionam com o caso apresentado.

5 - Fechamento (05 min):

O professor reforça os principais conceitos aprendidos na prática e já faz a conexão com o próximo tema do curso.

Dr. Marcelo: uma rotina puxada e desorganizada

O Dr. Marcelo é um dentista muito ocupado, com uma rotina puxada. Em certo dia, após atender seu último paciente e encerrar o expediente por volta das 21:00, ele se deu conta de que talvez não tivesse o que comer em casa.

Por estar muito cansado para comer na rua, o Dr. Marcelo resolveu passar na padaria. Ao chegar ao estabelecimento, ele comprou alimentos para consumo imediato e lembrou que também seria interessante levar algum item para o café da manhã do dia seguinte.



Ao chegar em casa, ele verificou que uma parte das compras não era necessária, já que ela não ofereceria uma alimentação adequada. No dia seguinte, no café da manhã, o dentista reparou também que havia uma vasilha com pães envelhecidos sobre a mesa.

Ou seja, na noite anterior, ele sentiu que precisava comprar comida, enquanto em casa havia alimentos se deteriorando. Perceba que isso é claramente um desperdício, fruto do desarranjo da sua rotina.

Os demais dias daquela semana passaram da mesma maneira. Diariamente, o Dr. Marcelo saía do consultório tarde e comprava alguma coisa para comer à noite e no café da manhã seguinte.

O despertar de novos hábitos

Com a chegada do fim de semana, Dr. Marcelo avaliou sua situação e percebeu que não fazia sentido ir tantas vezes à padaria. Afinal, além de tomar muito do seu tempo, a atitude o levava a comprar coisas de que não precisava.



Nessa oportunidade, o dentista resolveu olhar as notas da padaria dos sete dias anteriores, para mensurar os custos envolvidos na rotina. Depois, buscando eliminar os erros cometidos, ele fez uma lista de suprimentos para atender às suas necessidades ao longo da semana seguinte.

Assim, não seria mais preciso ir diariamente à padaria. A partir da nova rotina, as compras passaram a ser feitas apenas aos sábados. Ademais, em vez de se dirigir à padaria, ele começou a ir ao mercado, onde existe mais variedade dos mesmos produtos — com custo menor.

Com a mudança de simples hábitos, o Dr. Marcelo começou a poupar tanto tempo quanto dinheiro. Optando pelo mercado em vez da padaria, ele também conseguiu tornar o processo de compra mais ágil, diminuindo a frequência e a duração das suas compras.

Adição da tecnologia na organização pessoal

Para tornar sua rotina ainda mais prática, o Dr. Marcelo deixou de lado a sua lista em papel e baixou um aplicativo de celular com a função de fazer anotações.

Nele, o dentista colocou a sua lista de compras semanal. Se, durante a semana, ele sentisse falta de algum produto, bastava acessar o smartphone e imediatamente incluí-lo na lista. Caso fosse um item imprescindível, a compra seria feita em uma parada estratégica, seja na padaria ou no mercado.

Agora, se o produto não fosse urgente, ele entraria para a lista digital e somente seria comprado no fim de semana. Esse tipo de abordagem evitaria deslocamentos e gastos desnecessários, mantendo a rotina organizada.

Em determinado dia, no meio do banho, o Dr. Marcelo notou que o xampu estava próximo do fim. Com a experiência positiva obtida com a alimentação, ele começou a anotar em sua lista itens de higiene, como xampu, sabonete, pasta de dente e produtos de limpeza.

O uso da tecnologia permitia um controle mais rigoroso, com a classificação do item pelo seu tipo, segmento, quantidade, relevância e outros critérios. A medida também facilitava a inclusão e exclusão de produtos a qualquer momento, e com mais organização do que aconteceria em uma lista de papel.

Os primeiros resultados colhidos

Com a reformulação da sua rotina de compras, trocando as frequentes idas à padaria pelas compras no mercado, o Dr. Marcelo obteve uma grande melhoria na sua organização pessoal. Agora, ele consegue conferir o que já possui e o que precisa adquirir diretamente na tela do seu celular.

Dessa maneira, o dentista somente se dirige ao mercado para obter o necessário, evitando excessos e desperdícios. Em seu dia a dia, além de economizar tempo e dinheiro, ele reduziu o estresse, afinal, os itens essenciais nunca faltam em casa.

Ainda vale dizer que as mudanças feitas pelo Dr. Marcelo surgiram de um processo orgânico de auto-observação. Como visto, ele buscou uma abordagem mais eficiente e econômica para suas compras a partir do incômodo de ter que ir praticamente todos os dias à padaria.

A diminuição da frequência de visitas ao mercado ou à padaria resultou em economia financeira. Comparando com o mês anterior, o dentista observou uma diminuição significativa das idas e vindas, de 15 vezes para apenas 4, além de uma redução de cerca de 20% dos gastos totais.

Consumo mais consciente e saudável

Com um maior controle de sua lista de compras, o Dr. Marcelo percebeu que o ato de comprar já era mais eficiente. Contudo, a sua paixão por doces frequentemente o fazia se desviar da lista, resultando em gastos extras com guloseimas.

No entanto, o hábito também elevava o consumo de pasta de dente, pois, sendo dentista, ele compreendia os efeitos do açúcar nos dentes. Diante disso, o Dr. Marcelo resolveu revisar sua lista, não com o objetivo de economizar, mas para melhorar a qualidade da sua alimentação.

Assim, ele buscou uma dieta mais saudável e equilibrada, substituindo refrigerantes e enlatados por opções mais naturais. Para sua surpresa, a mudança alimentar também resultou em uma diminuição de gastos.

Entretanto, o Dr. Marcelo ainda enfrentava um desafio: a tentação visual das prateleiras do mercado. Para contornar o cenário, ele considerou fazer suas compras *online*, selecionando apenas o necessário.

A abordagem se mostrou acertada, pois sua lista de compras já estava pronta no smartphone, permitindo que as aquisições fossem efetuadas no próprio dispositivo. Isso podia ser feito com facilidade, independentemente do horário ou local.

Também havia a conveniência de agendar entregas para quando fosse mais oportuno, eliminando a necessidade de ir ao mercado. Dessa forma, com uma única medida, o Dr. Marcelo otimizou diversos pontos da sua vida.

Isso porque ele conseguiu economizar ainda mais tempo, já que não era preciso se deslocar para adquirir os itens. O Dr. Marcelo também diminuiu as compras impulsivas de guloseimas, fator que contribuiu para ter uma dieta mais equilibrada e para economizar mais recursos.

Avaliação

O professor orienta uma reflexão individual pós-jogo por meio de perguntas que devem ser respondidas pelos alunos (pensar como se estivessem escrevendo um diário). Cada aluno deve responder:

- Qual foi a decisão financeira mais difícil que você teve que tomar durante o jogo?
- Como você acha que essa decisão impactou o seu "orçamento" no jogo?
- Quais aprendizados você leva dessa experiência para aplicar em sua vida real?

Os alunos podem trocar ideias com os colegas ao lado.





Plano de Aula 4 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Ensinar os alunos a organizar um planejamento financeiro, compreender a cesta de consumo, elaborar um orçamento pessoal e entender os diferentes tipos de gastos.
- Resolver problemas que envolvam planejamento de orçamento pessoal e familiar, considerando receitas e despesas.
- Interpretar tabelas e gráficos sobre orçamento e consumo.

Materiais

Quadro, *post-its*, cartolinas, planilhas simples (impresso ou digital), canetas coloridas.

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Introdução e reflexão inicial (10 min):

O professor faz perguntas provocativas:

- O que é planejamento financeiro para vocês?
- Vocês já tentaram fazer um orçamento pessoal? O que dificultou?
- Se vocês precisassem reduzir gastos, por onde começariam?



2 - Dinâmica em grupo (15 min):

Dividir a turma em pequenos grupos e fornecer uma simulação fictícia de orçamento pessoal.

Cada grupo recebe uma caixa contendo pedaços de papel. Cada pedaço de papel contém um item de consumo que faz parte da sua "cesta de consumo", com diferentes categorias de gastos (essenciais, estilo de vida, emergenciais e supérfluos).

Cada grupo recebe, também, uma lata vazia. Os alunos devem decidir quais gastos manteriam, deixando-os dentro da caixa, e quais reduziriam, colocando dentro da lata. Para isso, devem discutir e justificar no grupo suas escolhas.



Plano de Aula 5.1 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Compreender a importância do valor do dinheiro no tempo, a diferença entre juros simples e compostos, a relevância do *score* de crédito e o funcionamento das principais linhas de crédito.
- Compreender a diferença entre juros simples e compostos e suas implicações.
- Analisar as consequências da inflação e do crédito na economia pessoal.
- Estudar a relação entre consumo, crédito e o impacto nas finanças pessoais.
- Produzir textos que envolvem análise crítica e argumentação sobre finanças.

Materiais

Quadro, *post-its*, calculadoras, simulações de crédito e investimentos, canetas coloridas.

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Reflexão inicial (10 min.):

O professor faz perguntas iniciais para engajar os alunos:

- O que vocês acham que acontece com o dinheiro ao longo do tempo?
- Vocês já ouviram falar em juros? Sabem como eles funcionam?
- O que vocês entendem por *score* de crédito?

2 - Dinâmica de simulação (15 min.):

Dividir a turma em pequenos grupos. Cada grupo recebe um cenário fictício envolvendo:

1. Inflação e perda do poder de compra ao longo dos anos.
2. Juros simples e compostos aplicados a uma dívida e a um investimento.
3. O impacto do *score* de crédito na aprovação de um financiamento.
4. As diferentes linhas de crédito e suas condições.

Os grupos analisam os cenários e apresentam suas conclusões ao restante da turma.

3 - Discussão coletiva (10 min.):

O professor explica os conceitos de inflação, juros e *score* de crédito com base nas respostas dos grupos. Comparação entre os tipos de crédito e quando cada um pode ser útil ou perigoso.

4 - Exercício individual (10 min.):

Cada aluno escreve uma estratégia que poderia aplicar para proteger seu dinheiro contra a inflação ou evitar dívidas ruins.

5 - Fechamento (05 min.):

O professor reforça que entender o valor do dinheiro no tempo e os juros é essencial para tomar boas decisões financeiras e faz a conexão com o próximo tema do curso.

Avaliação

Os alunos irão criar uma radionovela com personagens fictícios que vivenciem um dos seguintes cenários:

- Investimento em uma aplicação com juros compostos;
- Financiamento de um carro com taxa de juros elevada;
- Gerenciamento do impacto da inflação sobre um orçamento mensal fixo.

Na história, os personagens devem enfrentar o cenário escolhido e, por meio de suas atitudes ao longo da narrativa, responder às seguintes questões:

- Como o dinheiro se comporta ao longo do tempo nesse cenário?
- Qual seria a melhor estratégia para minimizar perdas financeiras (por inflação ou juros)?
- O que pode ser feito para melhorar ou manter um bom *score* de crédito?

Os estudantes devem se organizar em grupos para escrever e gravar suas radionovelas ao longo da semana.



ATENÇÃO!

Essa avaliação dialoga com o curso de Rádio Escolar ofertado pelo IBS e segue o princípio da interdisciplinaridade entre as áreas de atuação do Instituto.



Plano de Aula 5.2 (aula expositiva) - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Explicar de forma clara e objetiva os conceitos do valor do dinheiro no tempo, inflação, juros simples e compostos, *score* de crédito e as principais linhas de crédito.
- Comparar situações financeiras com juros simples e compostos.
- Compreender a relação entre economia, consumo e inflação.
- Analisar o impacto do crédito e endividamento na vida pessoal e coletiva.

Materiais

Quadro, projetor (se disponível), apresentação de slides (opcional), folha de anotações para os alunos.

Tempo total

50 minutos



Clique aqui para baixar a pasta com sugestões de apresentação, que você pode personalizar conforme suas necessidades pedagógicas.



Passo a passo

1 - Exposição teórica (15 min):

O professor apresenta os conceitos centrais utilizando exemplos do dia a dia:

- Inflação: o que acontece com o preço de um refrigerante ao longo de 10 anos?
- Juros simples vs. juros compostos: como eles impactam investimentos e dívidas?
- *Score* de crédito: o que é, como funciona e como melhorá-lo?
- Linhas de crédito: diferença entre empréstimos, financiamentos e cartões de crédito.



2 - Exemplos práticos (10 min):

O professor apresenta simulações rápidas:

- Como R\$ 1000 se comportariam com 10% de juros ao ano (simples x compostos)?
- Impacto da inflação em um salário fixo ao longo do tempo.
- Como o *score* de crédito afeta o valor de um financiamento de carro.

3 - Perguntas e reflexões (15 min):

Os alunos anotam suas dúvidas e compartilham exemplos pessoais relacionados ao tema. O professor estimula a discussão perguntando:

- Vale mais a pena comprar à vista ou parcelado? Por quê?
- Vocês acham justo que pessoas com *score* baixo paguem juros mais altos?

4 - Exercício individual (10 min):

Cada aluno escolhe um dos temas e escreve uma reflexão breve sobre como aplicaria esse conhecimento no futuro.

5 - Fechamento (05 min):

O professor resume os principais pontos e propõe aos alunos que façam uma ilustração de um personagem vivendo uma situação relacionada a um dos temas. Depois, faz a introdução ao próximo tema do curso.

Avaliação

Desafie os alunos a criar um plano financeiro para um objetivo pessoal, utilizando os conceitos aprendidos na aula (inflação, juros simples e compostos, *score* de crédito, linhas de crédito). Siga o passo a passo para orientar os alunos.

Escolha do objetivo - cada aluno escolhe um objetivo realista, como:

- Comprar um celular
- Fazer uma viagem
- Economizar para um curso
- Comprar uma bicicleta

Simulação financeira - os alunos devem decidir entre diferentes formas de pagamento (à vista, parcelado, financiado) e calcular quanto gastariam em cada caso. Eles devem considerar fatores como:

- Inflação (quanto o preço pode subir ao longo do tempo?)
- Juros (se for parcelado, quanto pagarão a mais?)
- *Score* de crédito (como isso afetaria um financiamento futuro?)

Reflexão final - cada aluno escreve uma pequena análise sobre a melhor opção financeira para seu objetivo e como aplicaria esse aprendizado no dia a dia. O professor pode pensar em um momento para partilha voluntária dos planos.





Plano de Aula 6 - Comportamento Financeiro

Objetivos

Compreender os conceitos de DRE pessoal, balanço patrimonial, reserva de emergência, renda ativa e passiva, e segurança financeira.

Materiais

Quadro, planilhas impressas (DRE e Balanço Patrimonial), *post-its*, cartolinas, canetas coloridas.

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Exposição teórica sobre DRE Pessoal e Balanço Patrimonial (15 min.):

O professor apresenta os conceitos e funções do DRE pessoal e do balanço patrimonial e explica como essas ferramentas ajudam no controle financeiro. Depois, oferece exemplos práticos aplicados ao dia a dia dos alunos.

2 - Exercício rápido: aplicação do DRE e Balanço Patrimonial (10 min.):

Os alunos recebem uma planilha simplificada e preenchem um exemplo prático de um orçamento fictício.

BALANÇO PATRIMONIAL

Ativo	Passivo	Patrimônio líquido

3 - Discussão em grupo sobre reserva de emergência, renda ativa e passiva e segurança financeira (15 min.):

Dividir a turma em três grupos, cada um com um tema, para discutirem e anotarem as ideias surgidas:

1. Importância da reserva de emergência.
2. Diferença entre renda ativa e passiva.
3. O que significa segurança, liberdade e independência financeira?

4 - Apresentação dos grupos (05 min.):

Cada grupo compartilha as conclusões anotadas sobre a discussão e o professor complementa as falas com exemplos e reflexões.

5 - Fechamento (05 min.):

O professor reforça a importância de planejamento e segurança financeira e faz a introdução ao próximo tema do curso.

DEMONSTRAÇÃO DE RESULTADO

Receitas (+)	Despesas (-)	Resultado (+)

Avaliação

Cada aluno deve escrever um breve relato pessoal sobre como aplicaria os conceitos aprendidos em sua vida. Algumas perguntas podem auxiliar:

- Se você tivesse que criar um plano para alcançar segurança financeira, como começaria?
- Como a reserva de emergência pode evitar problemas financeiros no futuro?
- Qual diferença entre renda ativa e passiva faz mais sentido para sua realidade?

Os alunos podem compartilhar voluntariamente o que escreveram.





Plano de Aula 7.1 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Aplicar, por meio do jogo Pic\$ ou Pic\$ Go, os conceitos de planejamento financeiro, tomada de decisão e impacto das escolhas financeiras na vida real.
- Interpretar informações financeiras em situações do cotidiano para tomada de decisão.
- Relacionar diferentes formas de organização da vida econômica com impactos no bem-estar social.
- Argumentar sobre temas do dia a dia utilizando dados e exemplos.
- Discutir impactos socioeconômicos de decisões individuais e coletivas.

Materiais

Jogo Pic\$ ou Pic\$ Go, mesa para os grupos, cronômetro (opcional), folhas para anotações.

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Explicação inicial (5 min):

O professor explica rapidamente as regras do jogo Pic\$ ou Pic\$ Go e divide os alunos em grupos de 4 a 6 participantes.

2 - Jogo Pic\$ (três rodadas/30 min):

Os alunos jogam o jogo normalmente, participando das três rodadas previstas. O professor circula entre os grupos, observando as estratégias adotadas.

3 - Reflexão pós-jogo (10 min):

Os jogadores que ficarem nas últimas colocações em cada grupo deverão selecionar três cartas do jogo que considerem mais relevantes.

- Eles compartilharão com a turma:
- Por que escolheram essas cartas?
- Como essas cartas refletem sua realidade financeira?
- Que aprendizado o jogo trouxe para suas decisões futuras?

4 - Fechamento (5 min):

O professor conduz um fechamento conectando o jogo com a realidade financeira e faz uma introdução ao próximo tema do curso.

Avaliação

Proponha o seguinte desafio seguindo o passo a passo abaixo:

Após o jogo, cada grupo recebe um "Desafio Financeiro", que pode envolver situações como:

- Gerenciar um orçamento apertado para uma viagem.
- Criar um plano de pagamento para quitar uma dívida sem comprometer outras despesas.
- Planejar um investimento considerando riscos e retornos.

Os grupos terão 10 minutos para discutir a melhor estratégia e preparar uma apresentação oral curta.

Cada grupo apresenta suas decisões para a turma, justificando suas escolhas e ouvindo sugestões dos colegas.

O professor pode complementar trazendo exemplos reais, estimulando a reflexão sobre as diferentes formas de lidar com o dinheiro.





Plano de Aula 7.2 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Aplicar, por meio do jogo Pic\$ BIO ou Pic\$ BIO+, os conceitos de sustentabilidade na tomada de decisão e impacto das escolhas na vida real.
- Avaliar o impacto financeiro e ambiental das escolhas individuais e coletivas.
- Compreender a relação entre consumo, meio ambiente e economia.
- Refletir sobre como as decisões econômicas afetam a sustentabilidade.
- Analisar e ajustar estratégias para obter equilíbrio financeiro e ecológico.
- Discutir e defender escolhas em grupo considerando múltiplas perspectivas.

Materiais

Jogo Pic\$ BIO ou Pic\$ BIO+, mesa para os grupos, cronômetro (opcional), folhas para anotações.

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Explicação inicial (5 min):

O professor explica rapidamente as regras do jogo Pic\$ BIO ou Pic\$ BIO+ e divide os alunos em grupos de 4 a 6 participantes.

2 - Jogo Pic\$ (três rodadas - 30 min):

Os alunos jogam o jogo normalmente, participando das três rodadas previstas.

O professor circula entre os grupos, observando as estratégias adotadas.



3 - Reflexão pós-jogo (10 min):

Os jogadores que ficarem nas últimas colocações em cada grupo deverão selecionar três cartas do jogo que considerem mais relevantes.

Eles compartilharão com a turma:

- Por que escolheram essas cartas?
- Como essas cartas refletem sua realidade?
- Que aprendizado o jogo trouxe para suas decisões futuras?

4 - Fechamento (5 min):

O professor conduz um fechamento conectando o jogo com os conceitos anteriormente aprendidos, destacando que a ótica financeira precisa levar em consideração a sustentabilidade ambiental. Depois, faz a introdução ao próximo tema do curso.

Avaliação

Proponha um outro desafio seguindo os passos abaixo:

Após o jogo, cada grupo recebe um desafio sustentável, como:

- * Reduzir o impacto ambiental do consumo pessoal sem aumentar os gastos.
- * Criar um planejamento financeiro considerando práticas ecológicas (ex.: energia renovável, consumo consciente).
- * Comparar dois produtos/serviços e escolher o mais sustentável considerando custo-benefício.

Os grupos terão 10 minutos para elaborar uma proposta e definir estratégias para aplicar na vida real.

Cada grupo apresenta suas ideias para a turma, explicando o impacto ambiental e financeiro da proposta.

O professor conduz um debate sobre como equilibrar lucro, consumo e sustentabilidade na economia atual.





Plano de Aula 8 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Introduzir os conceitos fundamentais do empreendedorismo, explorando sua aplicação na juventude e os principais conceitos empresariais, como faturamento, lucro, tipos de empresas e custos.
- Compreender a relação entre receita, custo e lucro em situações práticas.
- Argumentar sobre temas do cotidiano e do universo jovem, considerando diferentes pontos de vista.
- Desenvolver noções básicas de empreendedorismo e finanças pessoais para planejamento futuro.
- Relacionar a economia e o trabalho com os diferentes tipos de atividade empreendedora.

Materiais

Quadro, *post-its*, cartolinas, canetas coloridas.

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Discussão participativa - o que é empreendedorismo? (15 min):

- O professor inicia com a pergunta: "O que significa ser empreendedor para vocês?"
- Os alunos compartilham suas percepções e experiências.
- Reflexão sobre empreendedorismo na infância e juventude.

2 - Introdução ao mundo empresarial - exposição teórica (10 min):

O professor explica os conceitos de faturamento, lucro e prejuízo com exemplos práticos e propõe uma discussão sobre a diferença entre faturamento e lucro.

3 - Dinâmica rápida: empresas de produtos vs. empresas de serviços (10 min):

Os alunos são divididos em dois grupos e cada um deve listar exemplos de empresas de produtos e empresas de serviços. Depois, devem compartilhar e discutir sobre diferenças nas operações e modelos de negócio.

4 - Exposição teórica: estoque e custos diretos e indiretos (10 min):

O professor explica os conceitos e apresenta exemplos práticos. Depois, propõe uma reflexão sobre a importância do controle de custos em um negócio.

5 - Fechamento (5 min):

O professor reforça os principais conceitos aprendidos e sua aplicação prática. Depois, faz a introdução ao próximo tema do curso.

Avaliação

Os alunos, individualmente ou em duplas, terão 3 minutos para apresentar uma ideia de microempresa para um "investidor" (o professor ou colegas). Oriente que sigam o seguinte passo a passo:

Criação da ideia: cada aluno/dupla escolhe um negócio fictício e responde:

- Qual é o nome da empresa?
- O que ela vende (produto ou serviço)?
- Quem são os clientes?
- Quanto custaria oferecer o serviço/produto e quanto cobrariam?

Apresentação

Cada grupo apresenta rapidamente sua ideia de forma clara e objetiva, tentando "conquer" os investidores.

Discussão coletiva

- Os colegas podem fazer perguntas ou dar sugestões para melhorar a ideia.
- O professor pode comentar sobre a viabilidade financeira e os conceitos aprendidos.





Plano de Aula 9 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Entender a aplicação do DRE e Balanço Patrimonial nas empresas e compreender o impacto dos impostos e taxas na gestão empresarial e no consumo.
- Compreender e aplicar os conceitos de cidadania fiscal, refletindo sobre o impacto dos tributos no cotidiano.

Materiais

Quadro, marcadores, exemplos de notas fiscais e tributos embutidos em produtos (opcional).

Tempo total

50 minutos



Passo a passo

1 - Revisão do DRE e Balanço Patrimonial (10 min):

O professor relembra os conceitos já abordados sobre DRE e Balanço Patrimonial nas finanças pessoais e realiza uma explicação sobre como esses conceitos se aplicam nas empresas.

2 - Introdução aos impostos e taxas (15 min):

O professor questiona: "Vocês já perceberam a incidência de impostos em alguma compra?"

A partir das respostas, o professor faz uma explicação sobre o que são impostos e taxas de fiscalização e reflete, com os alunos, sobre como esses custos são repassados aos consumidores.

3 - Como as empresas pagam impostos (10 min):

Visão geral sobre diferentes formas de tributação:

- Pequenas empresas pagam impostos de forma simplificada.
- Médias e grandes empresas possuem regras mais complexas.
- Exemplos práticos para facilitar o entendimento.

4 - Participação dos alunos (10 min):

Discussão aberta para estimular a reflexão, com o professor propondo a seguinte questão: "Se vocês fossem abrir um negócio, como pensariam nos impostos e preços dos produtos?"

5 - Fechamento (5 min):

O professor reforça os conceitos apresentados e conecta com o tema da próxima aula.

Avaliação

Após a explicação e discussão sobre impostos e como afetam o preço final de produtos, cada aluno pode ser convidado a escrever uma reflexão de 5 a 10 linhas sobre:

- Como os impostos influenciam o preço dos produtos que compram no dia a dia?
- Como, no futuro, ao considerar abrir um negócio, eles pensariam nos impostos ao estabelecer os preços de seus produtos?





Plano de Aula 10 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Compreender a importância da separação entre finanças pessoais e empresariais, identificar imprevistos que afetam negócios, adotar atitudes para melhorar a gestão e reconhecer golpes financeiros e jogos de apostas.
- Estabelecer estratégias para a gestão do dinheiro e do patrimônio, considerando riscos e imprevistos.
- Compreender os impactos das escolhas financeiras no cotidiano e como evitar riscos, como os de golpes e jogos de azar.

Materiais

Quadro, cartolinas, *post-its*, folhas para anotações.

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Discussão inicial: separação de gastos pessoais e empresariais (10 min)

O professor questiona:

Por que misturar finanças pessoais com as da empresa pode ser um problema?

Os alunos compartilham opiniões e o professor complementa com exemplos práticos.

2 - Dinâmica em grupo: imprevistos que afetam os lucros (15 min)

A turma é dividida em grupos e cada um recebe um cenário com um imprevisto financeiro (ex: crise econômica, problema no estoque, erro de precificação).

Os grupos discutem e apresentam soluções para minimizar o impacto.

3 - Estratégias para melhorar resultados e reputação (10 min)

O professor apresenta as 6 atitudes para fortalecer uma empresa.

Os alunos discutem quais dessas atitudes são mais importantes para um negócio sustentável.

4 - Reflexão final: golpes financeiros e jogos de apostas (10 min)

O professor explica a diferença entre investimentos reais e jogos de azar e realiza uma discussão sobre como golpes financeiros se disfarçam de oportunidades envolvendo, nesse debate, os riscos do vício em apostas.

5 - Fechamento (5 min):

O professor reforça os principais aprendizados e conecta com o próximo tema do curso.

Avaliação

O professor organiza uma roda de conversa e apresenta o seguinte cenário: "Uma loja de roupas sofreu um aumento significativo nos preços das mercadorias devido a um problema com o fornecedor. O fluxo de caixa da loja foi comprometido, e as dívidas começaram a aumentar." Em seguida, faça os seguintes questionamentos para a turma:

- Quais são os possíveis impactos financeiros desse imprevisto para a empresa?
- Quais atitudes a empresa poderia adotar para minimizar os impactos desse imprevisto no curto e longo prazo?
- O que a empresa poderia fazer para se proteger contra esse tipo de imprevisto no futuro?

Permita que os alunos discutam livremente e forneça devolutivas sobre as propostas de soluções, destacando os pontos fortes e oferecendo sugestões para melhorias quando necessário.



Reprodução



Plano de Aula 11 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Aplicar, por meio do jogo Bons Negócios, conceitos de gestão, negociação e tomada de decisão em um ambiente simulado.
- Desenvolver habilidades e atitudes que possibilitem a atuação responsável e ética nas relações de consumo, com foco no uso equilibrado de recursos.
- Compreender a importância da participação cidadã na construção de uma sociedade justa e democrática, por meio de práticas empreendedoras.

Materiais

Jogo Bons Negócios, mesa para os grupos, cronômetro (opcional), folhas para anotações.

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Explicação inicial (5 min):

O professor explica rapidamente as regras do jogo Bons Negócios e divide os alunos em grupos de 4 a 6 participantes.

2 - Jogo Bons Negócios (40 min):

Os alunos jogam normalmente, seguindo as rodadas e dinâmica do jogo.

O professor circula entre os grupos, observando as estratégias e auxiliando na compreensão dos conceitos aplicados.

3 - Fechamento (5 min):

O professor conduz uma rápida discussão sobre o aprendizado do jogo e sua relação com o mundo dos negócios e faz uma introdução ao próximo tema do curso.



Avaliação

Peça para os alunos refletirem sobre o jogo Bons Negócios e escreverem uma resposta curta para as seguintes questões:

- Qual foi a decisão de negociação mais difícil que você teve que tomar no jogo?
- Como essa decisão se relaciona com algo que você faria na sua vida real em termos financeiros ou de negociação?

Forneça alguns minutos para os alunos escreverem suas respostas. Em seguida, peça que compartilhem com o restante da turma.





Plano de Aula 12 - Comportamento Financeiro

Objetivos

Refletir sobre os aprendizados adquiridos ao longo do curso, conectando conceitos de consumo consciente, planejamento financeiro e empreendedorismo à vida prática.



Materiais

Quadro, folhas para anotações, *post-its*, texto da página 58 da [Apostila 1 do Curso de Comportamento Financeiro](#) (disponível, também, no quadro da página a seguir).

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1- Organização da sala e início da reflexão (10 min):

A turma organiza as cadeiras em formato de "U", permitindo que todos fiquem de frente uns para os outros.

O professor inicia a conversa perguntando: "Quais foram os principais aprendizados das nossas aulas até aqui?"

2- Discussão sobre aprendizados (15 min):

Reflexão sobre:

- Consumo consciente e sustentável.
- Os jogos Piquenique e Pic\$ City e a importância de avaliar consequências além do imediato.
- Planejamento financeiro e estratégias utilizadas no Jogo Pic\$.
- Empreendedorismo e ideias de negócios ou projetos que podem ser desenvolvidos.

3 - Conexão com a realidade (10 min):

Os alunos compartilham como pretendem aplicar os conceitos aprendidos no dia a dia e discutem sobre possíveis iniciativas, como campanhas ou projetos escolares.

4 - Leitura e reflexão final (10 min):

O professor lê em conjunto com os alunos o trecho abaixo e organiza um debate sobre como decisões financeiras não são apenas sobre dinheiro, mas envolvem propósito, valores e impacto na comunidade.

Ao longo de nossas aulas, vimos que a tomada de decisões financeiras no dia a dia não se resume a um processo meramente matemático e materialista, indo muito além disso. Cada decisão pode gerar uma série de consequências em outras esferas, muito além da própria vida humana. Ter consciência dessa realidade é o caminho que leva a uma conduta responsável e não egoísta. Existe uma história popular que diz o seguinte:

"Um bilionário fazia uma caminhada matinal em torno de sua mansão, quando percebeu que uma nota de 100 dólares havia caído do seu bolso.

Como ele estava imerso em pensamentos empresariais e com ideias inovadoras, fez uma conta rápida e concluiu que não valia a pena se abaixar para pegar a nota, pois o que ele estava produzindo em sua mente valia muito mais que 100 dólares, e que seria um desperdício de tempo e dinheiro. Deixou a nota para trás e seguiu com seus pensamentos de negócios. O bilionário fez um cálculo econômico e tomou a sua decisão.

Em um outro dia, o mesmo bilionário fazia a sua mesma caminhada matinal e também notou que algo havia caído de seu bolso. Ele observou, no entanto, que não era uma nota de 100 dólares, mas sim um desenho que a sua filha de cinco anos havia feito carinhosamente e lhe entregado no dia anterior.

Dessa vez o bilionário parou, voltou alguns passos, pegou o desenho no chão e o guardou de volta no bolso, sorrindo. Desta vez, o cálculo econômico não seria suficiente para a sua decisão".

5 - Fechamento (5 min):

O professor reforça que os conceitos do curso vão além dos jogos e podem ser aplicados para uma vida mais equilibrada e consciente. Mensagem final sobre o impacto das decisões financeiras na felicidade e no bem-estar coletivo.

Avaliação

Cada aluno escolhe uma pequena ação financeira consciente para implementar nos próximos 30 dias. Exemplo: criar um orçamento, economizar para um objetivo específico, evitar compras por impulso etc.

Eles anotam essa meta e compartilham (se quiserem) com um colega. Passados os 30 dias, o professor pode convidar os estudantes a socializar os resultados das ações implementadas.



Plano de Aula 13 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Ensinar conceitos de planejamento financeiro, orçamento, consumo consciente e investimento por meio da tomada de decisões dentro de um jogo de RPG.
- Desenvolver o pensamento crítico e a resolução de problemas financeiros em um ambiente gamificado.

Materiais

Fichas de personagem com perfis financeiros distintos, planilhas de orçamento, cartas de eventos financeiros (opcionais), dados de RPG (D6, D20) ou aplicativos de rolagem de dados.

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Discussão sobre RPG (5 min):

A turma organiza as cadeiras em formato de U, permitindo que todos fiquem de frente uns para os outros. O professor inicia a conversa perguntando: "Quem aqui já jogou ou conhece jogos de RPG?"

O professor explica que RPG - *Role-Playing Game* - é um tipo de jogo no qual os participantes assumem papéis de personagens fictícios e criam histórias coletivamente. No jogo, o professor seria o narrador do jogo e os alunos seriam esses personagens (individual ou em grupo). Algumas decisões sobre os encaminhamentos dos personagens são definidos na rolagem de dados.

2 - Contextualização e criação de personagens (10 min):

O professor apresenta a proposta: os alunos interpretarão personagens fictícios que precisam tomar decisões financeiras para atingir seus objetivos de vida. Cada aluno (ou grupo) recebe uma ficha de personagem, contendo:

- Nome, idade e profissão.
- Renda mensal e despesas fixas.
- Sonho financeiro (exemplo: comprar uma casa, abrir um negócio, viajar para outro país, pagar a faculdade, viajar para a lua, comprar um carro, construir um castelo etc.).

3 - Primeira rodada: tomada de decisões iniciais (10 min):

- O narrador apresenta o primeiro mês da vida financeira do personagem.
- Cada aluno ou grupo deve decidir como distribuir sua renda entre necessidades, desejos e investimentos.
- O professor pode introduzir variáveis aleatórias, como descontos, promoções ou aumentos inesperados de despesas.
- Os alunos registram suas decisões em uma planilha de orçamento.

4 - Segunda rodada: desafios financeiros aleatórios (10 min):

O professor sorteia eventos que impactam a vida financeira dos personagens. Exemplos:

- Sua bicicleta quebrou e precisa de conserto (R\$ 200). Como resolver?
- Uma oferta de emprego surge, mas exige um curso de capacitação. Você investe em si mesmo?
- O mercado financeiro sobe, e suas ações valorizam. Vende ou mantém o investimento?

Os alunos discutem e escolhem suas ações, registrando os impactos no orçamento.

5 - Terceira rodada: reflexão e resultados (10 min):

Os jogadores analisam suas escolhas e avaliam o progresso de seus personagens em relação ao objetivo financeiro inicial.

O professor promove um debate sobre quais decisões foram mais eficazes e quais poderiam ser melhoradas.

Avaliação

Os alunos escrevem um pequeno relato sobre sua experiência no jogo, respondendo:

- Qual foi o maior desafio financeiro que seu personagem enfrentou?
- O que você faria diferente se pudesse jogar novamente?
- Como os aprendizados do RPG podem ser aplicados em sua vida?

Exemplos de fichas de personagens para o RPG



Nome: João Silva
Idade: 25 anos
Profissão: estagiário em empresa de tecnologia
Renda mensal: R\$ 2.500,00
Despesas fixas:
 Aluguel (R\$ 1.000,00),
 Alimentação (R\$ 600,00)
 Transporte (R\$ 300,00)
 Lazer (R\$ 200,00)
Sonho financeiro: fazer um intercâmbio na Europa

Nome: Maria Souza
Idade: 40 anos
Profissão: dona de um pequeno negócio de doces
Renda mensal: R\$ 4.000,00 (varia de acordo com vendas)
Despesas fixas:
 Aluguel (R\$ 1.500,00)
 Matéria-prima (R\$ 800,00)
 Marketing (R\$ 300,00),
 Alimentação (R\$ 600,00)
Sonho financeiro: expandir o negócio e abrir uma loja física

Nome: Pedro Almeida
Idade: 30 anos
Profissão: professor
Renda mensal: R\$ 3.500,00
Despesas fixas:
 Moradia (R\$ 1.200,00),
 Alimentação (R\$ 700,00),
 Transporte (R\$ 400,00),
 Lazer (R\$ 500,00)
Sonho financeiro: comprar um carro próprio



Modelo de planilha de orçamento

Categoria	Orçado (R\$)	Gasto Real (R\$)	Diferença (R\$)
Renda Total	3.500,00	-	-
Moradia	1.200,00	-	-
Alimentação	700,00	-	-
Transporte	400,00	-	-
Lazer	500,00	-	-
Reserva de Emergência	400,00	-	-
Investimentos	300,00	-	-
Total de Gastos	3.500,00	-	-



Emergência financeira

Seu carro precisa de um conserto urgente no valor de R\$ 800,00. Como resolver?

- a) Usar sua reserva de emergência.
- b) Parcelar no cartão de crédito e pagar juros.
- c) Pedir um empréstimo a um amigo.

Bônus no trabalho

Você recebeu um bônus inesperado de R\$ 1.000,00! O que fazer?

- a) Gastar tudo em uma viagem.
- b) Guardar metade e investir a outra metade.
- c) Comprar um bem material (exemplo: celular novo).

Oportunidade de investimento

Você recebeu uma proposta para investir R\$ 2.000,00 em um negócio promissor. O que fazer?

- a) Investir todo o valor, assumindo riscos.
- b) Pesquisar mais antes de decidir.
- c) Não investir e manter o dinheiro na poupança.





Plano de Aula 14 - Comportamento Financeiro

Objetivos

- Ensinar os alunos a comparar preços, avaliar custo-benefício e identificar pegadinhas do consumo.
- Desenvolver o senso ético no comércio.

Materiais

Cartolinas brancas, canetas hidrocor, lápis grafite, borrachas, fita crepe.

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Discussão sobre propaganda enganosa (5 min):

A turma organiza as cadeiras em formato de U, permitindo que todos fiquem de frente uns para os outros.

O professor inicia a conversa apresentando algumas imagens de propagandas enganosas (ver anexos para exemplos de links) e questionando: "O que tem de errado nessas imagens?"

2 - Divisão dos grupos e seleção do produto (20 min):

O professor apresenta a proposta: os alunos deverão pegar um produto existente e criar duas propagandas para ele, sendo que a primeira é enganosa e a segunda traz somente informações verdadeiras.

Depois de pensar no texto e nas imagens, grupos produzem a peça enganosa numa cartolina e a com informações verdadeiras em outra.

3 - Análise das peças (10 min):

Os grupos fixam nas paredes da sala somente suas propagandas enganosas. Os estudantes devem circular pelo ambiente analisando cada propaganda e anotando em seus cadernos o que tem de "enganoso" nas peças criadas pelos outros grupos.

4 - Debate (10 min):







Novamente em roda de conversa, os estudantes compartilham os aspectos que detectaram serem mentirosos, justificando seus apontamentos.

Ao final, os grupos apresentam as peças publicitárias que criaram com as informações verdadeiras.

Avaliação

Ao longo da semana, os alunos devem observar embalagens de produtos, gôndolas de mercados e anúncios na internet em busca de possíveis sinais de propaganda enganosa. O professor orientará a turma a fotografar e registrar os achados, que serão apresentados e discutidos em sala de aula.

Casos de propaganda enganosa

-  **Procon autua Lojas Americanas por propaganda enganosa**
-  **Lojas são autuadas pelo Procon por propaganda enganosa durante a Black Friday**
-  **Carrefour é notificada por induzir a erro em informação de preço**
-  **Carrefour é acusado de induzir consumidores ao erro pela forma de mostrar seus preços**
-  **12 embalagens que fizeram o papel de propaganda enganosa**
-  **Exemplos engraçados de propaganda enganosa na Internet**





Plano de Aula 15 - Comportamento Financeiro

Objetivos

Simular a criação de um pequeno negócio, aplicando conceitos de planejamento, custos, precificação e lucro.

Materiais

Planilhas de custos, cartolinas, calculadoras.

Tempo total

50 minutos

Passo a passo

1 - Introdução (5 min) :

O professor apresenta exemplos de microempreendimentos e explica como calcular custos e lucro.

2 - Criação do negócio (25 min):

Os alunos, em duplas ou trios, escolhem um produto/serviço, definem preços e planejam a operação. Os estudantes devem pensar no nome do produto e fazer um esboço em forma de desenho.



3 - Apresentação (15 min):

Cada grupo apresenta sua ideia para a turma.

Avaliação

Cada aluno deve escrever um pequeno texto individual refletindo sobre os desafios que o grupo enfrentou para escolher o produto, definir seu preço e planejar a operação. Ao final, os estudantes são convidados a compartilhar voluntariamente suas percepções com a turma.

Modelo de planilha de custos para pequeno negócio

Categoria	Descrição	Valor Unitário (R\$)	Quantidade	Custo Total (R\$)
Investimentos Iniciais	Equipamentos/Materiais			
	Registro e Documentação			
Custos Fixos	Aluguel/Local			
	Internet/Telefone			
	Contas de água e luz			
Custos Variáveis	Matéria-prima			
	Embalagens			
	Transporte/Entrega			
Receitas e Preço de Venda	Preço por unidade			
Lucro Bruto (Receitas - Custos Totais)				





Plano de Aula 16 - Comportamento Financeiro

Objetivos

Revisar conceitos financeiros por meio de um jogo de desafios.

Materiais

Cartões com desafios, *post-its*, tabelas de orçamento, perguntas sobre juros, consumo e planejamento.

Tempo total

50 minutos



Passo a passo

1- Explicação (5 min):

O professor apresenta o jogo: os alunos devem resolver desafios financeiros para "escapar" de uma situação problemática.

2 - Jogo em equipes (30 min):

Os alunos enfrentam desafios como equilibrar um orçamento, evitar armadilhas de crédito e tomar boas decisões financeiras.

3 - Discussão (10 min):

As equipes explicam como chegaram às soluções.

Avaliação

Como última proposta de avaliação, o professor orienta que os alunos construam um mapa de aprendizado pessoal, incentivando que eles reflitam sobre os conceitos que aprenderam e construíram na eletiva e como podem aplicá-los em suas vidas. Peça que sigam o seguinte passo a passo:

a) Peça para os alunos escreverem um resumo curto, utilizando *post-its* ou folhas de anotações. Eles devem refletir sobre os seguintes pontos:

- Qual conceito aprendido foi mais importante para você?
- Como você pretende aplicar esse conceito em sua vida prática?
- Como os conceitos de planejamento financeiro, empreendedorismo e consumo consciente podem ajudar a melhorar sua vida no futuro?

b) Disponibilize alguns minutos para que os alunos escrevam suas respostas. Em seguida, peça que cada aluno coloque o seu *post-it* no quadro, formando um "mapa de aprendizado".

c) Cada aluno lê seu *post-it* para que o professor e os colegas possam contribuir com as ideias compartilhadas.

Exemplos de cartões de desafios



Desafio do orçamento

Situação: você recebe um salário de R\$ 2.500,00 e tem despesas fixas de R\$ 1.800,00. Apareceu uma oferta de um celular novo por R\$ 1.200,00 parcelado em 10x com juros. O que você faz?

Alternativas:

- a) Compra parcelado e paga os juros.
- b) Espera e economiza até poder pagar à vista.
- c) Compra à vista, mas precisa pegar um empréstimo.

Discussão: qual a melhor decisão financeira?

Desafio da emergência

Situação: seu carro quebrou e o conserto custa R\$ 1.000,00. Você tem R\$ 500,00 guardado. Como resolver?

Alternativas:

- a) Usa o cartão de crédito e paga os juros.
- b) Pede um empréstimo a um amigo sem juros.
- c) Usa a reserva e adia outra despesa.

Discussão: qual alternativa tem menor impacto financeiro?

Desafio do investimento

Situação: você recebeu um valor extra de R\$ 5.000,00. Onde aplicar?

Alternativas:

- a) Deixar na poupança.
- b) Aplicar em um investimento de baixo risco.
- c) Gastar tudo em um bem de consumo.

Discussão: qual das alternativas gera maior retorno no futuro?

Modelo de tabela de orçamento

Categoria	Orçado (R\$)	Gasto Real (R\$)	Diferença
Salário/Renda	2.500,00	-	-
Moradia	900,00	-	-
Alimentação	500,00	-	-
Transporte	300,00	-	-
Lazer	200,00	-	-
Poupança	300,00	-	-
Outras Despesas	300,00	-	-
Total	2.500,00	-	-

Exemplos de perguntas sobre juros, consumo e planejamento

1. Como os juros compostos afetam uma dívida de cartão de crédito?
2. Qual a diferença entre juros simples e juros compostos?
3. Como o planejamento financeiro pode evitar endividamento?
4. Quais são as vantagens e desvantagens de parcelar uma compra?
5. Como definir prioridades na hora de montar um orçamento mensal? ao estabelecer os preços de seus produtos?
6. Por que é importante ter uma reserva de emergência?
7. Como o consumo consciente pode impactar positivamente sua saúde financeira?





Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



SIGA O @BRASILSOLIDARIO NAS REDES
SOCIAIS E CONHEÇA TODOS OS CANAIS
DO INSTITUTO PELO QR CODE ACIMA OU
[NESTE LINK.](#)



Piquenique
BONS NEGÓCIOS

