



Planos de aula - Jogos de Educação Financeira
ENSINO FUNDAMENTAL - 8º ANO



Vamos Jogar e Aprender!

Piquenique

BONS NEGÓCIOS



juntos construímos!



Conheça o projeto Planos de Aula IBS

O projeto Planos de Aula IBS nasceu com o objetivo de criar e compartilhar materiais on-line e gratuitos, para educadores das escolas das redes parceiras do IBS, alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e possuindo como principais recursos os jogos pedagógicos de Educação Financeira IBS: Piquenique e Bons Negócios.

Ao se deparar com os Planos de Aula IBS, você verá que é disponibilizado o passo a passo de toda a aula, com ideias de atividades, dicas de mediação com a turma, sugestões de avaliações, propostas para ir além e referências consultadas.

O IBS apoia os educadores das suas redes parceiras no desafio de traduzir a BNCC para a realidade das escolas, assegurando que boas práticas sejam realizadas, aliadas a recursos pedagógicos que valorizam o aprendizado de cada aluno.

Tendo a Educação Financeira como tema transversal que atravessa todas as áreas do conhecimento, o IBS almeja alcançar todos os educadores e alunos das escolas públicas do país, contribuindo para a construção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, de acordo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), da ONU.

Vocês, educadoras e educadores, são a força motriz desse projeto! Por isso, contamos com a sua colaboração na execução dos planos disponibilizados e na construção de novas ideias. Todo o conteúdo é livre e você pode adaptar à realidade da sua sala de aula. Assim, esperamos que este seja mais um material que contribua com a prática docente e indique caminhos para a realização de aulas mais prazerosas e significativas.

Juntos construímos!

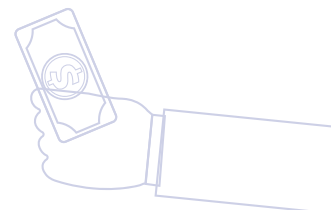
Instituto Brasil Solidário



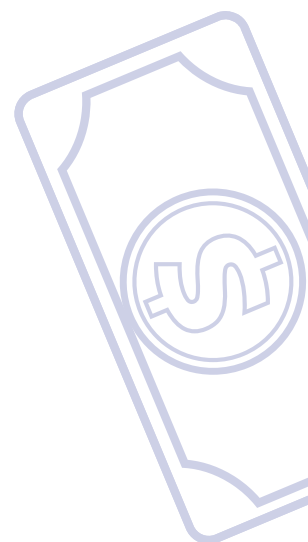
Planos de aula - Jogos de Educação Financeira

ENSINO FUNDAMENTAL - 8º ANO

ÍNDICE



Área do conhecimento	Página
LÍNGUA PORTUGUESA EF89LP24	13
MATEMÁTICA EF08MA04	17
CIÊNCIAS EF08CI03_EF08CI05	09
HISTÓRIA EF08HI03	04



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Finais: 6ºano 7ºano 8ºano 9ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Componente Curricular: História

Objeto de Conhecimento: Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Habilidade: (EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.



Objetivos

Compreender as diferenças e semelhanças entre o trabalho artesanal e o trabalho manufatureiro; perceber os impactos das mudanças técnicas no mundo do trabalho durante e após a Revolução Industrial; entender o processo e as consequências da mecanização da produção e o surgimento de uma nova configuração social.

Conteúdos

Revolução industrial.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, projetor multimídia (caso deseje projetar o print da matéria selecionada) ou impressão da matéria na quantidade dos grupos, imagens de máquinas criadas e/ou utilizadas na Revolução Industrial, fita adesiva, canetas e papéis (se possível, coloridos) para a montagem da exposição.

Recursos IBS

BONS NEGÓCIOS



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula dividindo a turma em grupos (de 4 a 6 alunos), de acordo com a quantidade presente no dia. Após a divisão, entregue para cada grupo um jogo Bons Negócios. Oriente que os alunos separem as 24 cartas-produto das demais cartas do jogo e, em seguida, prossiga com a seguinte questão:

- Por quem e de que forma todos esses produtos foram produzidos?

Espera-se que os alunos respondam que tais produtos foram produzidos pelo homem, em fábricas ou de forma artesanal, dependendo do produto. Prossiga estimulando uma conversa sobre as formas de trabalho. Neste momento, pode ser interessante explorar com os alunos o conceito de "mundos do trabalho" tal qual desenvolvido pelo historiador inglês Eric Hobsbawm. Levante questionamentos como:

- Qual a importância do trabalho na organização do nosso mundo?

- Hoje, a identidade das pessoas está ligada ao trabalho que elas exercem?

A intenção é que os alunos sejam capazes de perceber que o trabalho é uma dimensão fundamental da organização do mundo contemporâneo, pois a forma como ele está organizado - suas ferramentas, saberes etc. - estrutura a nossa inserção no mundo e a própria cultura dos trabalhadores.

Apresente aos alunos a reportagem da BBC Brasil “Por que seu próximo colega de trabalho pode ser um robô”. Pode ser a projeção do print da matéria, com manchete e um trecho, ou uma impressão para cada grupo.

Peça a um aluno que identifique e leia para a turma as informações básicas sobre a fonte: seu ano de publicação (2020), o título da reportagem (“Por que seu próximo colega de trabalho pode ser um robô”), o autor do texto (Ben Morris) e onde ela foi publicada (site da BBC Brasil).

Depois, passe para a mediação da interpretação coletiva da fonte. A intenção geral é discutir os impactos que a invenção de máquinas traz para o cotidiano dos trabalhadores do século XXI, ou seja, do tempo presente. Para isso, questione:

- Vocês conhecem alguma máquina que substitui o trabalho de um ser humano?
- As máquinas podem facilitar as atividades cotidianas?
- O que pode acontecer caso vivamos num mundo que substitua a maior parte do trabalho feito por humanos?
- Vocês conhecem alguma profissão que está sendo extinta graças ao aparecimento de máquinas?

Na discussão, é possível que os alunos se recordem de máquinas que recebem pagamentos nos estacionamentos, de caixas eletrônicos dos bancos ou de catracas eletrônicas no transporte público. Eles podem se lembrar também de eletrodomésticos, carros, computadores. Na medida em que for mediando o debate, insira a dimensão histórica do problema. Uma estratégia pode ser questionar aos estudantes se sempre foi assim ou se este fenômeno é um pouco recente, levando a perceber que há uma dimensão temporal para o problema.

Distribua para os grupos imagens de máquinas criadas e utilizadas na Revolução Industrial, séc. XVIII, (procure escolher exemplos de máquinas que represente os setores da mineração, indústria têxtil, eletricidade e ferrovias, exemplos de setores econômicos da época). Combine um tempo (sugestão de 5 minutos) para análise das imagens. Enquanto os alunos analisam, circule pela sala e promova um debate. Estimule o questionamento sobre a utilização das máquinas comparando com o momento histórico, de predomínio de atividades agrícolas e rurais no contexto europeu.

Quando os grupos finalizarem a análise das imagens, relacionando as invenções ao seu contexto e às mudanças trazidas pela Revolução Industrial no mundo do trabalho, diga à turma que eles irão montar uma pequena exposição, em sala, onde contarão parte da História da Revolução Industrial por meio das máquinas.

Levante questionamentos sobre a organização da exposição, chamando a atenção para o fato de que será preciso tomar decisões coletivas. Por exemplo: As imagens serão dispostas em ordem cronológica de invenção ou agrupadas por tipo de máquina?

Quando a exposição estiver pronta, realize um sorteio para escolha de um grupo que realize a apresentação dela, sistematizando as ideias discutidas durante a aula.



Avaliação

Ao final da atividade solicite que a turma responda as questões abaixo:

- 1 - Qual a diferença entre trabalho artesanal e trabalho manufatureiro?
- 2 - Dos produtos existentes no jogo Bons Negócios, quais deles foram produzidos em indústrias?
- 3 - Quais produtos existentes no jogo Bons Negócios podem ser produzidos de forma artesanal? Quais seriam as matérias-primas desse produto?
- 4 - Pensando na indústria de um modo geral, quais os principais impactos que ela causa ao meio ambiente?

O professor pode elaborar outras perguntas relacionadas ao conteúdo da aula..

Para ir além

A partir das respostas dadas para os impactos ambientais causados pela indústria, indique que a turma realize uma pesquisa sobre a temática e organize uma exposição apresentando os resultados encontrados.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

HOBBSAWM, Eric. Mundos do trabalho: novos estudos sobre história operária. 6ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Imagens de máquinas da época da Revolução Industrial, no Museu da Ciência, Londres/Inglaterra, disponível em: <https://collection.sciencemuseumgroup.org.uk/search>

Museu da Ciência e da Técnica da Universidade Federal de Ouro Preto - Visita virtual, disponível em: <http://eravirtual.org/museu-de-ciencia-e-tecnica/>

Reportagem "Por que seu próximo colega de trabalho pode ser um robô", disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-51575445>

Texto "A revolução das máquinas", de Carlos Vogt, disponível em: <https://www.comciencia.br/revolucao-das-maquinas/>

Vídeo "As consequências da Revolução Industrial: o mundo material". BBC. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=dYLNQyeDMwg>

Vídeos temáticos do Canal IBS, disponível em: <https://www.youtube.com/user/ibseducacional>

Competências gerais

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |



SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Finais: 6ºano 7ºano 8ºano 9ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências da Natureza

Componente Curricular: Ciências

Objeto de Conhecimento: Energia elétrica, consumo e economia de energia, impactos ambientais.

Habilidade: (EF08CI03) Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).

(EF08CI05) Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável.



Objetivos

Refletir sobre os equipamentos que necessitam de energia presentes em nossa escola e casa, e suas transformações (térmica, sonora, mecânica etc.), debater como podemos economizar energia para promover hábitos de consumo responsável.

Conteúdos

Energia elétrica, transformação de energia e consumo responsável.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, objetos e aparelho que precisam de energia elétrica para funcionar presentes na escola.



Recursos IBS

Piquenique

Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula pedindo para que os alunos deem uma volta pela escola (parte interna e externa) e, com lápis e caderno em mãos, façam uma lista contendo todos os equipamentos/objetos que precisam de energia elétrica para funcionar. Recomenda-se que esta dinâmica dure de 10 a 15 minutos. Com as anotações em mãos, oriente que turma forme uma roda. Inicie um debate, escrevendo no quadro as anotações dos alunos. Depois de elencar descobertas, questione:

- O que é energia elétrica?
- Para que ela serve?
- Você consegue imaginar o mundo sem energia elétrica?
- Você já foi a algum lugar que não tinha energia elétrica? Como foi a experiência?
- Como a energia elétrica pode ser produzida?
- O que é uma fonte renovável?
- Qual o oposto de fonte renovável?
- Qual o problema das fontes não renováveis?

- Existem vários tipos de energia. Uma delas é a elétrica. Quais outros tipos de energia existem?
- Você acha que é possível que um tipo de energia se transforme em outro? Dê um exemplo.
- Como podemos economizar energia elétrica em nossas casas?

Após a discussão, apresente o jogo Piquenique para a turma e explique como funciona o jogo. Projete uma imagem com todas as cartas do jogo ou entregue um papel contendo a cópia de todas elas. Peça para os alunos escolherem as cartas do jogo que estão relacionadas ao debate da aula. Oriente que cada aluno escreva em seu caderno como poderia pagar menos e receber mais, caso fosse um jogador. Se houver tempo, promova uma rodada do Jogo Piquenique para os alunos testarem suas estratégias.

Avaliação

Ao final da atividade, reúna os alunos novamente numa roda de conversa e questione:

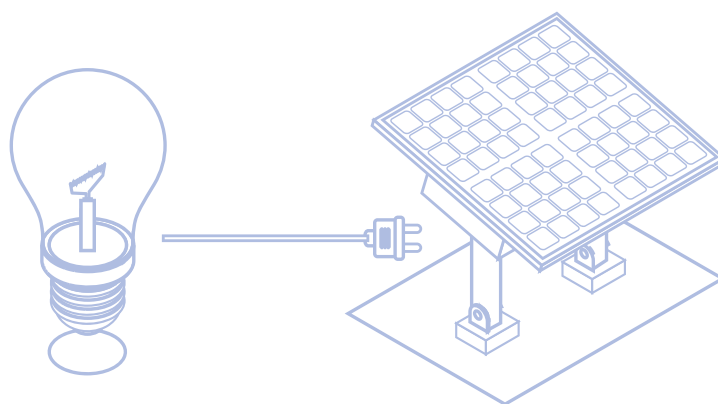
Cite algumas atitudes que podemos tomar para economizar energia em casa e na escola.

Em sua casa, quais tipos de transformação da energia térmica você utiliza?

Na sala de aula, onde há consumo de energia?

No Brasil, a maior parte da energia elétrica é produzida nas Usinas Hidrelétricas. Cite algumas vantagens e desvantagens da energia hidrelétrica.

O professor pode elaborar outras perguntas relacionadas ao conteúdo da aula..



Para ir além

Pedir para que os alunos analisem os objetos que utilizam energia elétrica em suas casas e vejam também a conta de energia daquele mês. Propor aos alunos que conversem com seus familiares e adotem medidas para economizar energia (consumo consciente) para que possamos comparar, através da conta de energia elétrica, a diminuição ou não do valor da conta de energia do próximo mês.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Cartilha consume consciente. Disponível em: https://www.gov.br/mme/pt-br/assuntos/noticias/copy_of_Cartilhadoconsumidordeenergiaconsciente.pdf

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |



SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Finais: 6ºano 7ºano 8ºano 9ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa

Objeto de Conhecimento: Curadoria de informação.

Habilidade: (EF89LP24) Realizar pesquisa, estabelecendo o recorte das questões, usando fontes abertas e confiáveis.



Objetivos

Aprender a pesquisar, analisar e ter um olhar crítico daquilo que lê.

Conteúdos

Pesquisas em fontes abertas e confiáveis. Reciclagem, economia de água e energia, sustentabilidade, gentileza, alimentação saudável.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, livros, revistas, celulares ou computadores com acesso à internet.

Recursos IBS

Piquenique



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula apresentando o jogo Piquenique. Para isso, peça que os alunos se dividam em grupos de, no máximo, 6. Entregue uma caixa do jogo para cada grupo. Oriente que estudantes explorem as cartas, começando pelas cartas desafio. Peça que um grupo leia em voz alta uma das cartas e indague à todos sobre o tema. Anote respostas na lousa. Peça para outro grupo ler outra carta e proceda da mesma maneira até acabarem as cartas. Espera-se que os temas reciclagem, economia de água e energia, sustentabilidade, gentileza e alimentação saudável, dentre outros, sejam citados. Caso isso não aconteça de forma natural, acrescente-os.

Em seguida, grupos escolhem um dos temas elencados no início da aula para pesquisar. Para isso, podem pegar livros, revistas, jornais, sites, artigos etc. É muito importante que o estudante tenha um olhar crítico sobre as fontes que irá ler. Para isso, você deve orientá-los em relação à veracidade e confiabilidades das fontes, elencando uma lista de questionamentos que devem ser feitos sobre determinada fonte de pesquisa, a exemplo:

- Data da publicação.
- Quem são os autores/as (aqui é importante avaliar se a pessoa que escreveu tem formação, conhecimentos relacionados àquilo que está publicando).
- Confiabilidade da publicação (é oriunda de centros de pesquisas sérios; oferece referências; a informação pode ser corroborada com outras publicações?).

- A publicação está vinculada a interesses políticos, econômicos, empresariais?
- Notícias falsas ou fake news

Por fim, cada grupo irá socializar porque escolheu determinado tema, como foi feita a pesquisa e como fizeram para averiguar a confiabilidade das fontes.

Avaliação

Ao final da atividade, reúna a turma numa roda de conversa e questione:

1. Quais os fatores que você pode observar para saber se uma fonte é confiável?
2. O que são fake news e como são propagadas?
3. Quais podem ser os efeitos de uma fake news ?

O professor pode elaborar outras perguntas relacionadas ao conteúdo da aula.

Para ir além

As pesquisas feitas pelos alunos podem ser apresentadas para a classe em forma de seminários ou projetos multidisciplinares com apoio de professores de outras áreas do conhecimento.



Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

LINARDI, Fred. O X da questão_ Num país castigado pelo analfabetismo, projetos de incentivo à leitura são muito mais do que bem-vindos: são fundamentais. Nova Escola edição especial, São Paulo: Abril, n°. 18, 7-9, 2008.

MARTINS, Maria Helena. O que é leitura?/ Maria Helena Martins, 19. Ed. - São Paulo: Brasiliense, 1994

Competências gerais

- Conhecimento
- Pensamento científico, crítico e criativo
- Repertório cultural
- Comunicação
- Cultura digital
- Trabalho e projeto de vida
- Argumentação
- Autoconhecimento e autocuidado
- Empatia e cooperação
- Responsabilidade e cidadania



SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Finais: 6ºano 7ºano 8ºano 9ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Matemática

Componente Curricular: Matemática

Objeto de Conhecimento: Porcentagens.

Habilidade: (EF08MA03) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o de tecnologias digitais.



Objetivos

Entender sobre porcentagem e calcular a porcentagem de produtos/materiais.

Conteúdos

Porcentagem.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, calculadoras ou celulares com calculadoras.

Recursos IBS

Piquenique



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula apresentando o jogo Piquenique para os alunos e concentre maior atenção na tabela de produtos e seus respectivos valores. As cartas produto são colocadas no centro da sala e os alunos se posicionam em roda. Ao todo são 16 produtos = 100%.

Escreva no quadro algumas perguntas, como por exemplo: Qual a porcentagem de frutas do piquenique? Qual a porcentagem de alimentos industrializados? Qual a porcentagem de bebidas? Qual a porcentagem de alimentos que você comeria no piquenique? O contrário também pode ser feito. A professora dá o valor da porcentagem do produto e pede a quantidade, por exemplo: temos 50% de frutas no nosso piquenique, quantas frutas temos? No nosso piquenique temos 25% de bebidas, quantas bebidas temos? Os problemas envolvendo a porcentagem pode ser explicado também por meio dos valores dos produtos, exemplo: se um produto custa x , e seu preço aumentar 4%, 20% ou 50%, quanto vai custar?

É importante lembrar aos estudantes as formas de representação da porcentagem: percentual, fracionária e decimal e as maneiras de se calcular.

Os alunos devem responder às perguntas podendo utilizar diversas formas de raciocínio e, inclusive, tecnologias digitais. No final da aula, proponha uma correção para que todos os estudantes saibam identificar e corrigir suas respostas.

Avaliação

Ao final da atividade, solicite que a turma responda as questões abaixo:

Onde usamos porcentagem em nosso dia a dia?

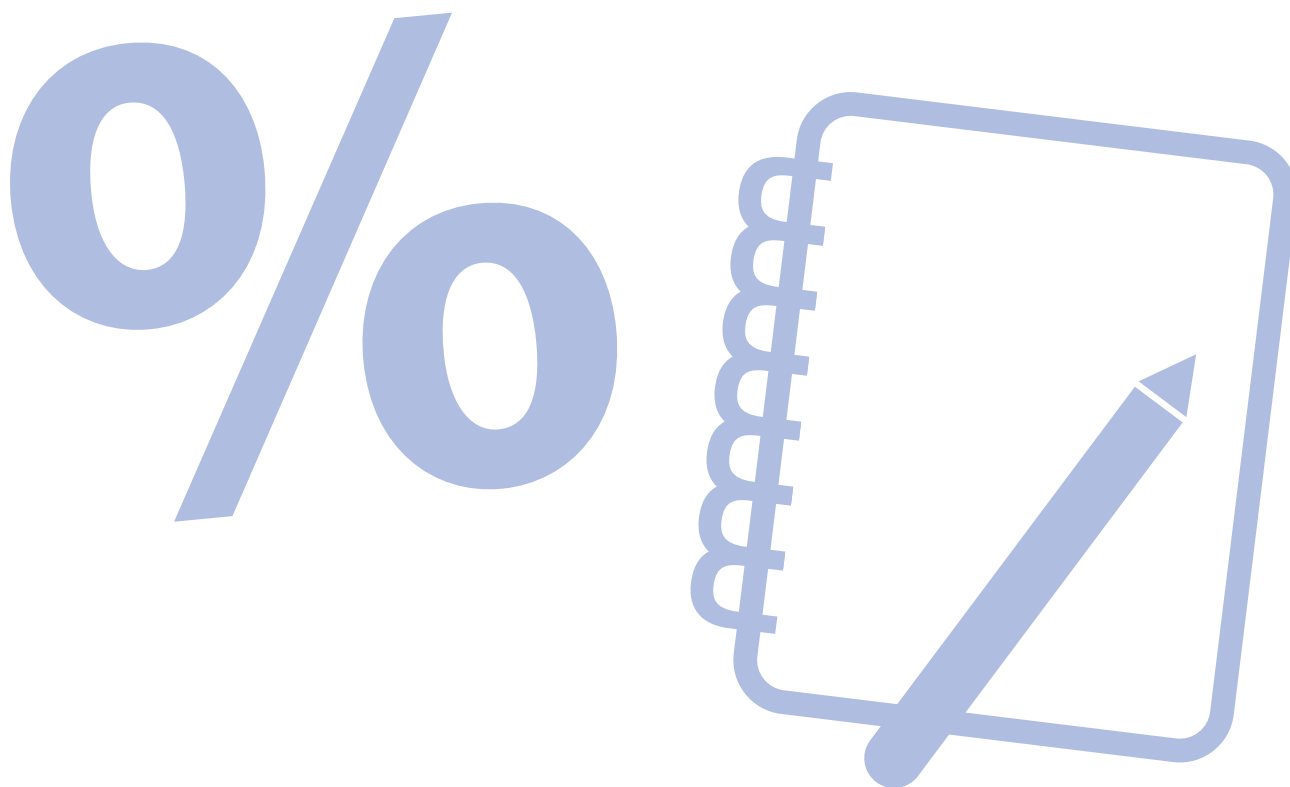
Qual a importância de ter conhecimento sobre porcentagem? (cálculo de juros, divisão de custos, planejamento familiar...)

O professor pode elaborar outras perguntas relacionadas ao conteúdo da aula..

Para ir além

- Proponha aos estudantes que façam uma lista dos alimentos mais consumidos pela família, formulem as perguntas e as levem para a escola. Os alunos podem trocar as atividades uns com os outros e discutir a respeito dos cálculos, alimentos e finanças.

- A professora pode solicitar uma pesquisa sobre notícias que apresentam porcentagens em suas manchetes. Em sala, reúna as reportagens e promova discussões junto com a turma.



Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Matemática básica: Como Calcular Porcentagem? - Matemática Básica (matematicabasica.net)

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |



SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Vamos Jogar e Aprender!

Piquenique

BONS NEGÓCIOS



juntos construímos!

