



Planos de aula - Jogos de Educação Financeira
ENSINO FUNDAMENTAL - 5º ANO



Vamos Jogar e Aprender!

Piquenique

BONS NEGÓCIOS



juntos construímos!



Conheça o projeto Planos de Aula IBS

O projeto Planos de Aula IBS nasceu com o objetivo de criar e compartilhar materiais on-line e gratuitos, para educadores das escolas das redes parceiras do IBS, alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e possuindo como principais recursos os jogos pedagógicos de Educação Financeira IBS: Piquenique e Bons Negócios.

Ao se deparar com os Planos de Aula IBS, você verá que é disponibilizado o passo a passo de toda a aula, com ideias de atividades, dicas de mediação com a turma, sugestões de avaliações, propostas para ir além e referências consultadas.

O IBS apoia os educadores das suas redes parceiras no desafio de traduzir a BNCC para a realidade das escolas, assegurando que boas práticas sejam realizadas, aliadas a recursos pedagógicos que valorizam o aprendizado de cada aluno.

Tendo a Educação Financeira como tema transversal que atravessa todas as áreas do conhecimento, o IBS almeja alcançar todos os educadores e alunos das escolas públicas do país, contribuindo para a construção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, de acordo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), da ONU.

Vocês, educadoras e educadores, são a força motriz desse projeto! Por isso, contamos com a sua colaboração na execução dos planos disponibilizados e na construção de novas ideias. Todo o conteúdo é livre e você pode adaptar à realidade da sua sala de aula. Assim, esperamos que este seja mais um material que contribua com a prática docente e indique caminhos para a realização de aulas mais prazerosas e significativas.

Juntos construímos!

Instituto Brasil Solidário



Planos de aula - Jogos de Educação Financeira

ENSINO FUNDAMENTAL - 5º ANO

ÍNDICE

Área do conhecimento	Página
LÍNGUA PORTUGUESA EF05LP09_EF05LP12	04
CIÊNCIAS EF05CI05	13
GEOGRAFIA EF05GE12	18
PLANO INTERDISCIPLINAR	
Língua Portuguesa e Matemática EF35LP07_EF05MA25	08

Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa

Objeto de Conhecimento: Compreensão em leitura; Escrita colaborativa.

Habilidade: (EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

(EF05LP12) Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.



Objetivos

Ler e compreender as regras do jogo Piquenique com o intuito de planejar e produzir sua reescrita, a fim de intercambiá-las com outros grupos para testar e validar sua aplicação prática.

Conteúdos

Jogos e regras; reescrita de textos.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno.

Recursos IBS

Piquenique



Procedimentos Metodológicos

Inicie a atividade apresentando o jogo Piquenique à turma. Pergunte o que eles sabem sobre o mesmo e explique que hoje eles serão como as pessoas que produziram o jogo, eles reescreverão suas regras. Divida a turma em grupos de até seis alunos e oriente a realização de uma leitura compartilhada das regras do jogo (cada grupo realiza a leitura de determinada quantidade de parágrafos). Após a leitura, anote no quadro as seguintes perguntas:

- Para que serve uma regra de jogo?
- O que é importante constar nesse tipo de texto?

Promova uma discussão sobre essas duas questões e em seguida oriente que os grupos reescrevam as regras do jogo Piquenique, explicando que elas devem ser reescritas de forma clara e legível, já adiantando que cada grupo receberá as regras de um outro grupo, para testá-las e validá-las.

Quando os grupos concluírem a reescrita, recolha todas e as redistribua entre eles, se certificando que cada um receba o material reescrito por outro.

Peça que iniciem uma rodada do jogo Piquenique seguindo as regras que foram recebidas. Ao fim da rodada, realize uma nova troca de regras entre os grupos e indique a realização de outra rodada do jogo.

Ao fim das duas partidas, organize para que cada grupo socialize acerca do momento realizado, respondendo perguntas do tipo: como foi jogar seguindo as regras reescritas? Alguma coisa mudou? Algo não funcionou ou não deu certo? O que os grupos mais gostaram? Se fossem modificar alguma coisa, o que modificariam? E outras perguntas do tipo.

Conclua a atividade proposta incentivando a realização da prática do Piquenique seguindo as regras originais, apresentadas na caixa do jogo.

Avaliação

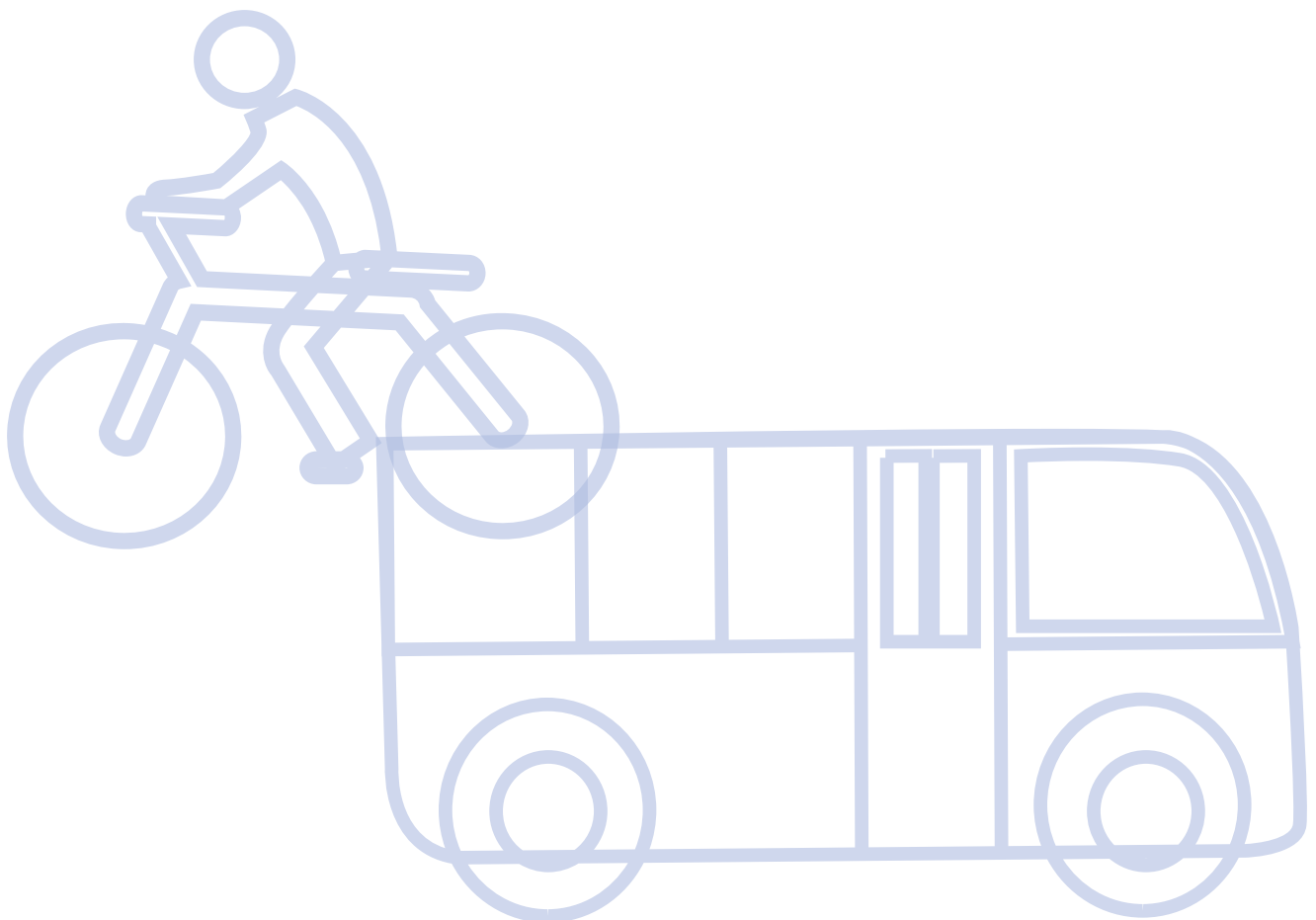
Além da avaliação qualitativa sobre o interesse dos alunos, participação nos grupos e nas discussões promovidas, ao final da atividade solicite que a turma responda as questões abaixo:

- 1 - Qual é o objetivo de textos do gênero Regras de jogo?
- 2 - De acordo com as regras do jogo Piquenique, qual é o seu objetivo?
- 3 - O que pode acontecer se algum participante não segue as regras indicadas para o jogo?
- 4 - É possível realizar alguma brincadeira ou jogo sem regras? Você conhece alguma? Qual/quais?

O professor pode elaborar outras perguntas relacionadas aos temas discutidos na aula.

Para ir além

Realize uma enquete sobre as brincadeiras preferidas da turma e oriente que os alunos executem uma pesquisa sobre elas, buscando conhecer suas regras. Com a ajuda dos alunos, organize uma pequena exposição intitulada "Jogos e brincadeiras: como jogamos?" a partir dos resultados encontrados.



Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Guia de Implementação. Instituto Brasil Solidário. Disponível em: https://www.vamosjogareaprender.com.br/wp-content/uploads/2022/02/Guia_Implementacao_EF.pdf

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Linguagens; Matemática

Componente Curricular: Língua Portuguesa; Matemática

Objeto de Conhecimento: Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita; Leitura, coleta, classificação, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

Habilidade: (EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.



Objetivos

Produzir um texto orientando acerca de consumo consciente; utilizar tabelas para registro e planejamento financeiro.

Conteúdos

Produção de texto; probabilidade e estatística; planejamento financeiro.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, régua, canetas e papel A4 (ou tabelas impressas).



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula conversando sobre a importância de entender e reduzir os problemas ambientais provocados por nós seres humanos, focando na ideia de que, quanto maior o consumo de produtos e outros, maior a geração de resíduos. Introduza as questões financeiras como ponto fundamental para conscientização da necessidade do consumo consciente, visando um equilíbrio entre ganhos e gastos. Levante questionamentos acerca de dinheiro e consumo: Vocês ganham algum dinheiro? Costumam planejar os gastos? Sobra algum dinheiro dos gastos? Quando sobra, o que vocês fazem?

Apresente aos alunos o jogo Piquenique como uma forma divertida de aprender sobre planejamento financeiro. Ao fazer a leitura do objetivo do jogo, seguida de suas regras, organize os alunos em grupos de até 6 participantes. Faça uma observação sobre a moeda a ser utilizada no jogo que, apesar de ser fictícia, tem grande importância, pois auxilia no desenvolvimento de uma consciência financeira. Após as orientações iniciais, apresente todos os componentes existentes no jogo.

No centro de cada mesa coloque a tabela de produtos e solicite que os alunos façam a leitura e releitura da mesma, observando produto e preço, para que façam suas escolhas de forma consciente.

Utilizando folha A4 oriente os alunos a construírem duas tabelas, sendo uma com três colunas e seis linhas, contendo os nomes dos quatro produtos que deverão levar para o piquenique escritos nas linhas da primeira coluna, seguida (segunda coluna) dos valores dos produtos comprados e na terceira coluna os valores pagos, que ficarão em branco até que o jogo aconteça, já na sexta linha serão calculados os valores totais dos gastos.

A segunda tabela deverá ter como título “Piquenique”, conter duas colunas identificadas por ganhos e gastos na primeira linha; e cerca de 10 linhas para que registrem a informação sempre que tirarem cartas amarelas. No anexo encontram-se exemplos destas tabelas (se preferir, para otimizar o tempo da aula, imprima as tabelas em branco).

Ao concluir o jogo, solicite que cada aluno faça seus cálculos nas tabelas, em seguida, cada todos deverão realizar a comparação entre elas, observando que, quem mais poupou foi o ganhador.

Por fim, organize uma discussão coletiva questionando-os sobre: o que foi possível observar na tabela de produtos? Quais critérios vocês utilizaram para as escolhas dos produtos? Quais cartas amarelas são passíveis de gastos? Na vida real, é possível reduzir alguns desses gastos, como? Que aprendizagens vocês adquiriram com relação ao consumismo? Para os ganhadores, que estratégias vocês utilizaram para poupar mais?

Socialize com a turma os conceitos construídos, pedindo para que, ao final, escrevam um pequeno texto em seus cadernos sobre como podemos reduzir o consumo exagerado de determinadas coisas e produtos.

Avaliação

Ao final da proposta, faça oralmente uma rodada rápida de perguntas e respostas, por exemplo:

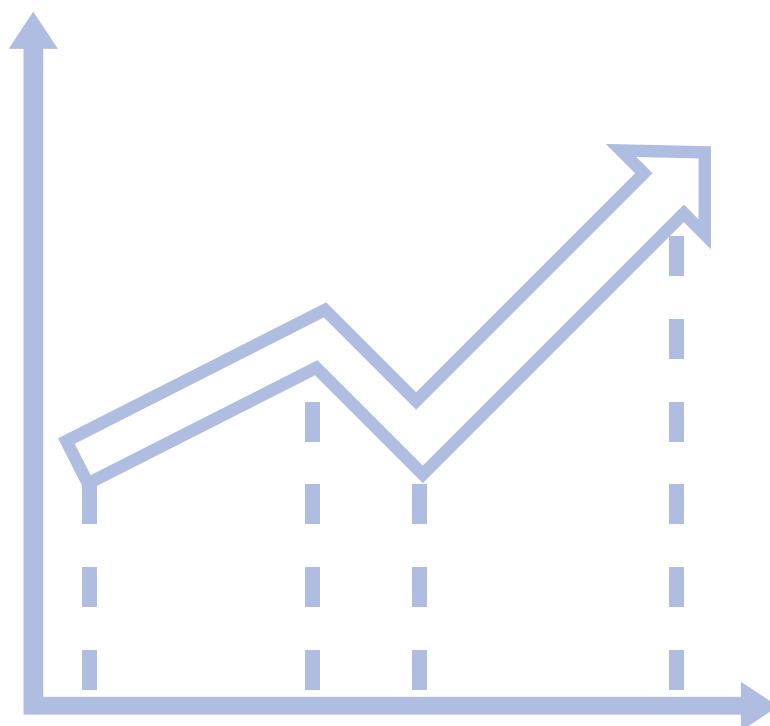
1 - O que é consumismo?

2 - Que impactos o consumo exagerado de determinadas coisas e produtos pode causar à nossa vida financeira e, conseqüentemente, ao meio ambiente?

3 - Por que é tão importante poupar, como ensina o jogo Piquenique?

4 - E qual a importância do planejamento para uma boa saúde financeira?

O professor pode elaborar outras perguntas relacionadas aos temas discutidos na aula.



Para ir além

Solicite uma pesquisa em casa, com a construção de uma tabela dos principais gastos (água, luz, internet, aluguel, alimentação...) e oriente-os a preencherem suas tabelas com o consumo de três meses (iniciando após essa atividade) com foco na prática dos hábitos para redução do consumo (os quais os próprios alunos identificaram durante a aula). Concluído o prazo combinado, retome os resultados em um momento específico.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Adaptado do Plano de aula da educadora Íris do Céu Feitosa - PB, elaborado para a 12ª Turma do Curso EaD de Educação Financeira.

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Guia de Implementação. Instituto Brasil Solidário. Disponível em: https://www.vamosjogareaprender.com.br/wp-content/uploads/2022/02/Guia_Implementacao_EF.pdf

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input checked="" type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Anexos

Tabela 1 (EXEMPLO)

Produto	Valor da tabela	Valor pago
Maçã	1,00	1,00
Chocolate	4,00	4,00
Pastel	4,00	2,00
Pipoca	1,00	0,00
TOTAL	10,00	7,00

Tabela 2 (EXEMPLO)

Ganhos	Gastos
TOTAL	

Áreas temáticas - IBS



Educação
Financeira



Incentivo à
Leitura



Saúde e
Prevenção



Empreen-
dedorismo



Educação
Ambiental



Arte e
Cultura



Educomu-
-nicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências Naturais

Componente Curricular: Ciências

Objeto de Conhecimento: Consumo consciente; Reciclagem.

Habilidade: (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.



Objetivos

Compreender a diferença entre consumismo e consumo consciente; identificar como a publicidade influencia nos hábitos de consumo.

Conteúdos

Consumo consciente e publicidade.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, régua, canetas e papel A4 (ou tabelas impressas).

Recursos IBS

Piquenique



Procedimentos Metodológicos

Faça um levantamento prévio sobre os conhecimentos dos alunos acerca dos conteúdos da aula, para isso escreva no quadro: Consumismo x Consumo consciente e pergunte à turma o que eles sabem sobre isso.

Vá elencando no quadro as principais respostas e promova uma reflexão: Por que consumimos? Aqui é esperado que os alunos digam que precisamos comprar comida, roupas. Prossiga com a discussão, mas agora com uma pergunta no quadro: O que te faz comprar algo? Escute algumas respostas e distribua para grupos de até 4 alunos as seguintes cartas do jogo Piquenique:

COMPRA AGORA

PROMOÇÃO



ou



COMPRE DOIS CHOCOLATES POR A\$ 3.

ESCOLHA UM DOS PRODUTOS SELECIONADOS E PAGUE A\$ 1.

COMPRA AGORA

PROMOÇÃO



ou



COMPRE DUAS BATATAS FRITAS POR A\$ 3.

ESCOLHA UM DOS PRODUTOS SELECIONADOS E PAGUE A\$ 1.

Peça que os alunos leiam essas cartas e digam o que elas querem dizer, qual seu objetivo no jogo e se em nosso dia a dia nos deparamos com alguma dessas palavras. Neste momento o objetivo é atentar para a palavra “promoção”

Espera-se que os alunos apontem para ela, caso não, destaque-a e em seguida levante os seguintes questionamentos: Qual o significado dessa palavra? Quais sensações sentimos ao ler ou ouvir tal palavra? O que ela nos leva a fazer?

Explique aos alunos que o uso dessa palavra é uma manobra publicitária para atrair compradores, que termos como: promoção, desconto, queima de estoque, oferta, imperdível, economize, 3 pelo preço de 1... são frequentemente usados para mexer com o estado emocional das pessoas e que quando compramos somente pelo fato de estar em promoção, não estamos fazendo uma compra consciente.

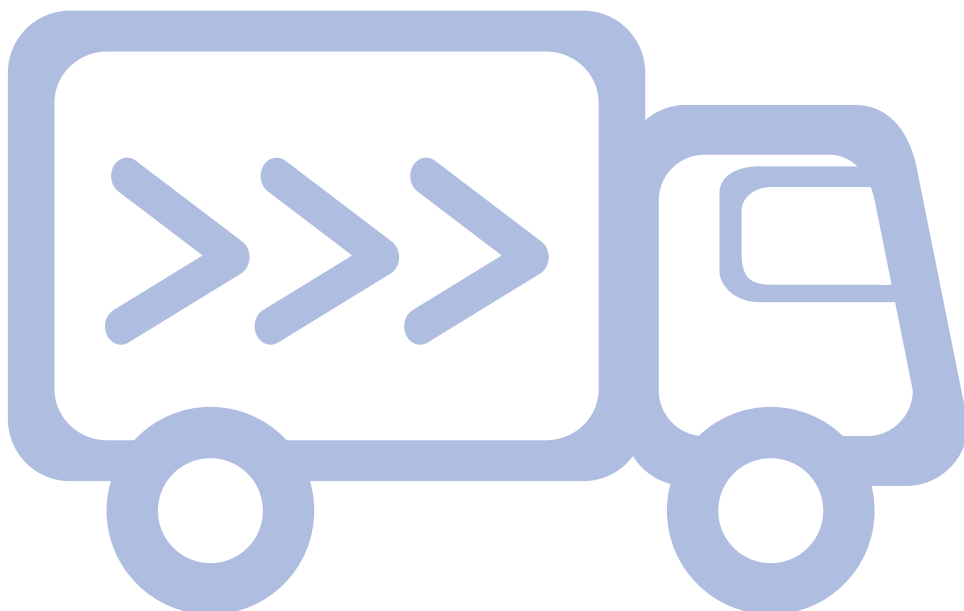
Agora retome às respostas dadas à pergunta: O que te faz comprar algo? Explique aos alunos que muitas escolhas que fazemos, ou coisas que pedimos aos nossos familiares, são influenciadas pelas propagandas, que não são necessidades reais. A publicidade é uma área do conhecimento que estuda como funciona a mente humana e quais são as formas mais eficientes de nos fazer comprar sem refletir também está entre esses estudos, por isso é muito importante termos consciência na hora de consumir. A partir daí, então, introduza o conceito dos 5 R's, explicando que tais princípios nos ajudam a fazer escolhas mais conscientes.

Anote no quadro os 5 R's e pergunte se alguém conhece seus significados. Se sim, deixe que realize a explicação, mediando, se necessário. Caso não, explique a sequência:

Refletir - Recusar - Reduzir - Reutilizar - Reciclar

Solicite aos alunos que anatem em seus cadernos o princípio dos 5 R's e encerre a atividade com a pergunta: por que é importante reduzir o consumo? Neste momento, estimule a discussão mostrando que o consumismo produz muito lixo, e que isso é um grande problema ambiental.

Se houver tempo promova uma rodada do Jogo Piquenique e atente para a reflexão sobre consumo consciente



Avaliação

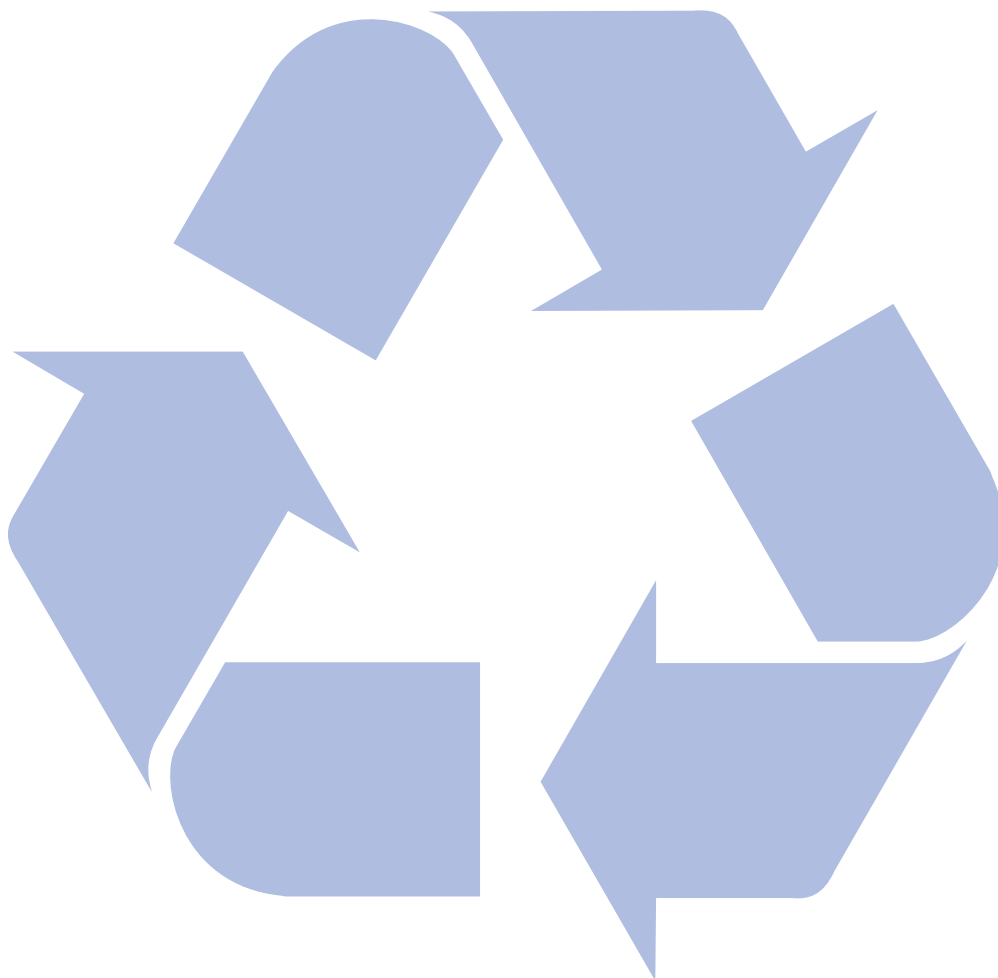
Além da avaliação qualitativa sobre o interesse do aluno, participação em grupo e nas discussões promovidas, pergunte:

- 1 - Qual é o objetivo da publicidade e propaganda?
- 2 - Sempre que uma pessoa compra algo em promoção ela fez um ótimo negócio?
- 3 - Por que precisamos ter cuidado com palavras do tipo promoção, desconto, queima de estoque?
- 4 - Qual a melhor forma de evitar compras desnecessárias?

O professor pode elaborar outras perguntas relacionadas aos temas discutidos na aula.

Para ir além

Solicite à turma que prestem atenção nas propagandas que assistirem durante a semana (pode ser na TV, no celular, internet...) e que façam um registro no caderno de como eram os anúncios, o que vendiam, como chamavam a atenção do consumidor. Se quiser, oriente para que os alunos produzam uma publicidade do bem, convidando a comunidade escolar a promover os 5 R's.



Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Guia de Implementação. Instituto Brasil Solidário. Disponível em: https://www.vamosjogareaprender.com.br/wp-content/uploads/2022/02/Guia_Implementacao_EF.pdf

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input checked="" type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Componente Curricular: Geografia

Objeto de Conhecimento: Gestão pública da qualidade de vida.

Habilidade: (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.



Objetivos

Identificar e debater formas de participação social; elaborar texto reivindicatório.

Conteúdos

Gestão pública da qualidade de vida; ações de cidadania.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, cópias da tirinha *Distraídos*, de Armandinho (link disponível nas referências).



Procedimentos Metodológicos

Inicie questionando a turma acerca do que sabem sobre o tema participação social. Logo após, distribua para os alunos cópias da tirinha *Distraídos*, de Armandinho (link disponível nas referências) e faça questionamentos sobre o que eles entenderam a partir da leitura. Dialogue com eles acerca da ação do homem sobre o meio ambiente e sobre a importância da população se organizar para solucionar problemas como o lixo, por exemplo. Explique o significado de participação social, indicando que se trata de toda ação da população que influencia na organização da sociedade. Indique exemplos de como a população pode participar da organização de uma sociedade e sobre sua importância. Você pode buscar apoio no material indicado nas referências.

Em seguida, projete o tabuleiro do jogo *Piquenique* no quadro e solicite que os alunos verifiquem quais espaços e lugares aparecem nele (banco, padaria, mercado, escola, ruas, avenidas, parque). Caso a escola não possua projetor, junte duas ou três unidades de tabuleiros e passe entre os alunos.

Lance a seguinte pergunta: dos espaços e lugares observados no tabuleiro, quem são os responsáveis por cuidar deles? (Espera-se que a turma identifique órgãos como: a prefeitura, secretarias municipais, estaduais; empresas privadas; a própria comunidade; a escola e outros).

Pergunte aos alunos se, no bairro ou comunidade onde moram existem esses lugares e como são conservados, tentando identificar se eles também sofrem com problemas como lixo e poluição, por exemplo. Pergunte também se os alunos encontram lixo no caminho para a escola ou na rua onde moram. Em seguida, questione se a comunidade tem feito algo em relação a este problema e como as pessoas do bairro poderiam se organizar para resolvê-lo. Caso não, converse com os alunos sobre a importância da ação da população mediante os problemas que uma comunidade possui.

Veja se a turma identifica algum local próximo à escola que necessita de cuidados, ou de alguma ação que pode ser feita para melhorias ambientais e oriente que os alunos escrevam uma solicitação ao órgão responsável: prefeitura, alguma secretaria municipal ou estadual, empresa privada ou outro. Informe que todos os textos reivindicatórios serão enviados ao seu destino (para isso, você deverá mobilizar a gestão da escola para que viabilize o envio das cartas) e garanta que um outro momento seja realizado quando da chegada das respostas às reivindicações realizadas. Enquanto isso, faça com a turma uma agenda para acompanhamento das solicitações. Antes de finalizar a aula, peça que alguns alunos comentem acerca da reivindicação que escreveram.

Avaliação

Além da avaliação qualitativa sobre o interesse do aluno, participação na atividade e nas discussões promovidas, pergunte:

1 - O que é participação social?

2 - De que forma a escola e os alunos podem participar socialmente da resolução de problemas da comunidade?

3 - Dos espaços e lugares que aparecem no tabuleiro do Piquenique, quais podem ser de responsabilidade comunitária?

4 - Qual a importância de se engajar socialmente nas discussões e resoluções de problemas que afetam a comunidade em que vivemos?

O professor pode elaborar outras perguntas relacionadas aos temas discutidos em aula.

Para ir além

Oriente a turma a elaborar uma publicação que dê visibilidade para as solicitações feitas em aula, onde mais pessoas da comunidade possam acompanhar o pedido e cobrar a ação dos órgãos responsáveis.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

23 formas de exercer a cidadania - texto sobre diversos meios de participação social e cidadania, disponível em: <https://www.politize.com.br/cidadania-23-formas-de-exercer/>

A participação social e a mobilização da sociedade - resgate histórico, disponível em: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/a-participacao-social-e-a-mobilizacao-da-sociedade/43802>

Cidadania e participação social - definição e conceito, disponível em: <https://www.webartigos.com/artigos/cidadania-e-participacao-social/141882>

Jogos de Educação Financeira. Cadernos de alinhamento pedagógico BNCC. Instituto Brasil Solidário. Disponível em: https://www.vamosjogareaprender.com.br/wp-content/uploads/2021/09/BNCC_Piquenique5.pdf

Participação política - participação política e cidadania, disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/sociologia/participacao-politica-participacao-politica-e-cidadania.htm>

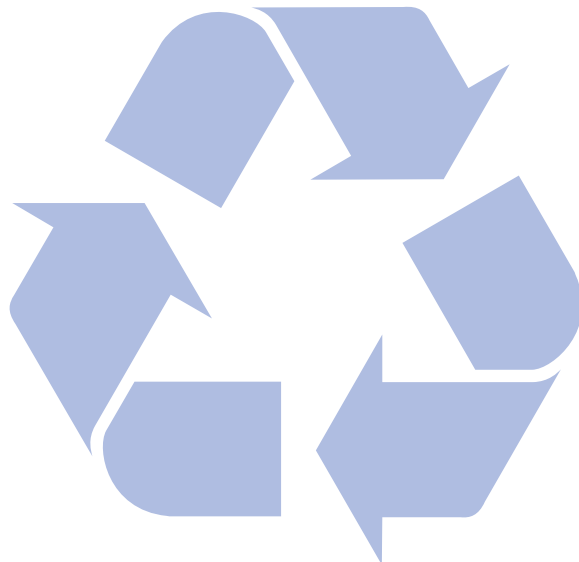
Participação popular: veja como exercer sua cidadania além do voto - texto sobre como a população pode colaborar com a sociedade, disponível em: <https://idec.org.br/dicas-e-direitos/participacao-popular-veja-como-exercer-sua-cidadania-alem-do-voto>

Participação social - conceito de participação social, disponível em: <http://www.sites.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/parsoc.html>

Participação social como exercício da cidadania, disponível em: <https://www.tce.ba.gov.br/noticias/a-participacao-social-e-fundamental-para-o-exercicio-da-cidadania>

Plano de aula adaptado do plano Canais de participação social, disponível em: <https://planos-deaula.novaescola.org.br/fundamental/5ano/geografia/canais-de-participacao-social/5865>

Quadrinhos e tirinhas do Armandinho. Tirinha Distraídas, disponível em: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/post/159501896304/tirinha-original>



Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |



SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Vamos Jogar e Aprender!

Piquenique

BONS NEGÓCIOS



juntos construimos!

