



Planos de aula - Jogos de Educação Financeira
ENSINO FUNDAMENTAL - 4º ANO



Vamos Jogar e Aprender!

Piquenique

BONS NEGÓCIOS



juntos construímos!



Conheça o projeto Planos de Aula IBS

O projeto Planos de Aula IBS nasceu com o objetivo de criar e compartilhar materiais on-line e gratuitos, para educadores das escolas das redes parceiras do IBS, alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e possuindo como principais recursos os jogos pedagógicos de Educação Financeira IBS: Piquenique e Bons Negócios.

Ao se deparar com os Planos de Aula IBS, você verá que é disponibilizado o passo a passo de toda a aula, com ideias de atividades, dicas de mediação com a turma, sugestões de avaliações, propostas para ir além e referências consultadas.

O IBS apoia os educadores das suas redes parceiras no desafio de traduzir a BNCC para a realidade das escolas, assegurando que boas práticas sejam realizadas, aliadas a recursos pedagógicos que valorizam o aprendizado de cada aluno.

Tendo a Educação Financeira como tema transversal que atravessa todas as áreas do conhecimento, o IBS almeja alcançar todos os educadores e alunos das escolas públicas do país, contribuindo para a construção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, de acordo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), da ONU.

Vocês, educadoras e educadores, são a força motriz desse projeto! Por isso, contamos com a sua colaboração na execução dos planos disponibilizados e na construção de novas ideias. Todo o conteúdo é livre e você pode adaptar à realidade da sua sala de aula. Assim, esperamos que este seja mais um material que contribua com a prática docente e indique caminhos para a realização de aulas mais prazerosas e significativas.

Juntos construímos!

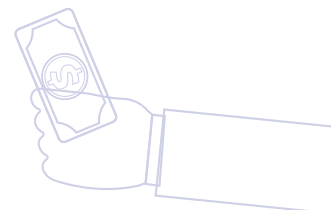
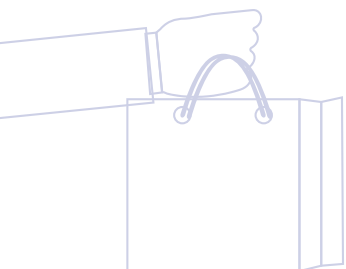
Instituto Brasil Solidário



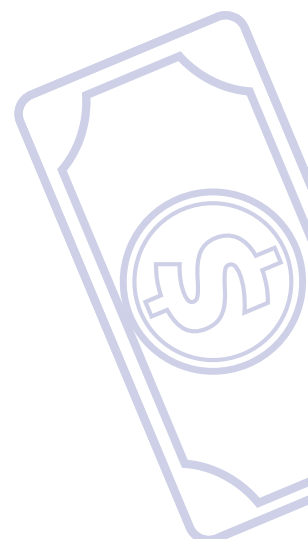
Planos de aula - Jogos de Educação Financeira

ENSINO FUNDAMENTAL - 4º ANO

ÍNDICE



Área do conhecimento	Página
LÍNGUA PORTUGUESA EF35LP01_EF35LP04	12
MATEMÁTICA EF04MA25	08
CIÊNCIAS EF04CI06	16
GEOGRAFIA EF04GE08	04



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Componente Curricular: Geografia

Objeto de Conhecimento: Produção, circulação e consumo.

Habilidade: (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.



Objetivos

Identificar as etapas do processo de produção de alimentos, desde sua matéria-prima até o produto disponível para uso e consumo.

Conteúdos

Produção e consumo de alimentos.

Recursos gerais

Pincel para quadro escolar, apagador e material escolar do aluno.

Recursos IBS

Piquenique



Procedimentos Metodológicos

Pergunte aos alunos se eles já se questionaram de onde vem e para onde vão todas as coisas que utilizamos e/ou consumimos. Escute atentamente as respostas.

Apresente as cartas dos alimentos existentes no jogo Piquenique e refaça a pergunta com o objetivo de descobrir se as crianças conhecem o processo de produção dos alimentos apresentados.

Comente que quase todos os produtos que utilizamos e/ou consumimos seguem um ciclo: produção, circulação, consumo e descarte; e que esse mesmo ciclo envolve o trabalho de profissionais remunerados. Nesse momento, aproveite para alertar sobre o consumo consciente e o descarte correto de embalagens após sua utilização e/ou ao fim de sua vida útil.

Motive a turma a escolher um alimento do jogo e conversar a respeito dele: seu processo de produção (destacando pontos como natural e industrializado, proveniente do campo ou da cidade, matérias-primas utilizadas), consumo e descarte (especificamente cascas e embalagens, salientando a reutilização e descarte correto). Vá registrando as informações citadas no quadro.

Ao perceber que todas as informações possíveis acerca do alimento escolhido já foram citadas, divida a turma em grupos e oriente que cada grupo escolha 2 alimentos do jogo e registrem as mesmas informações em seus cadernos: processo de produção, consumo e descarte. Finalizados os registros, solicite que cada grupo escolha um representante para socializar as informações dos alimentos anotados em sua lista.

Se houver tempo, conclua o momento incentivando a prática do jogo Piquenique nos grupos.

Avaliação

Ao longo da atividade observe o envolvimento dos alunos e ao final, realize os seguintes questionamentos, oralmente:

Quando dizemos que um produto é natural?

Quando dizemos que um produto é industrializado?

Qual seria a forma de descarte mais adequada para uma casca de banana?

a) Compostagem (transformar em adubo) b) Jogar no lixo da cozinha ou qualquer outro lugar

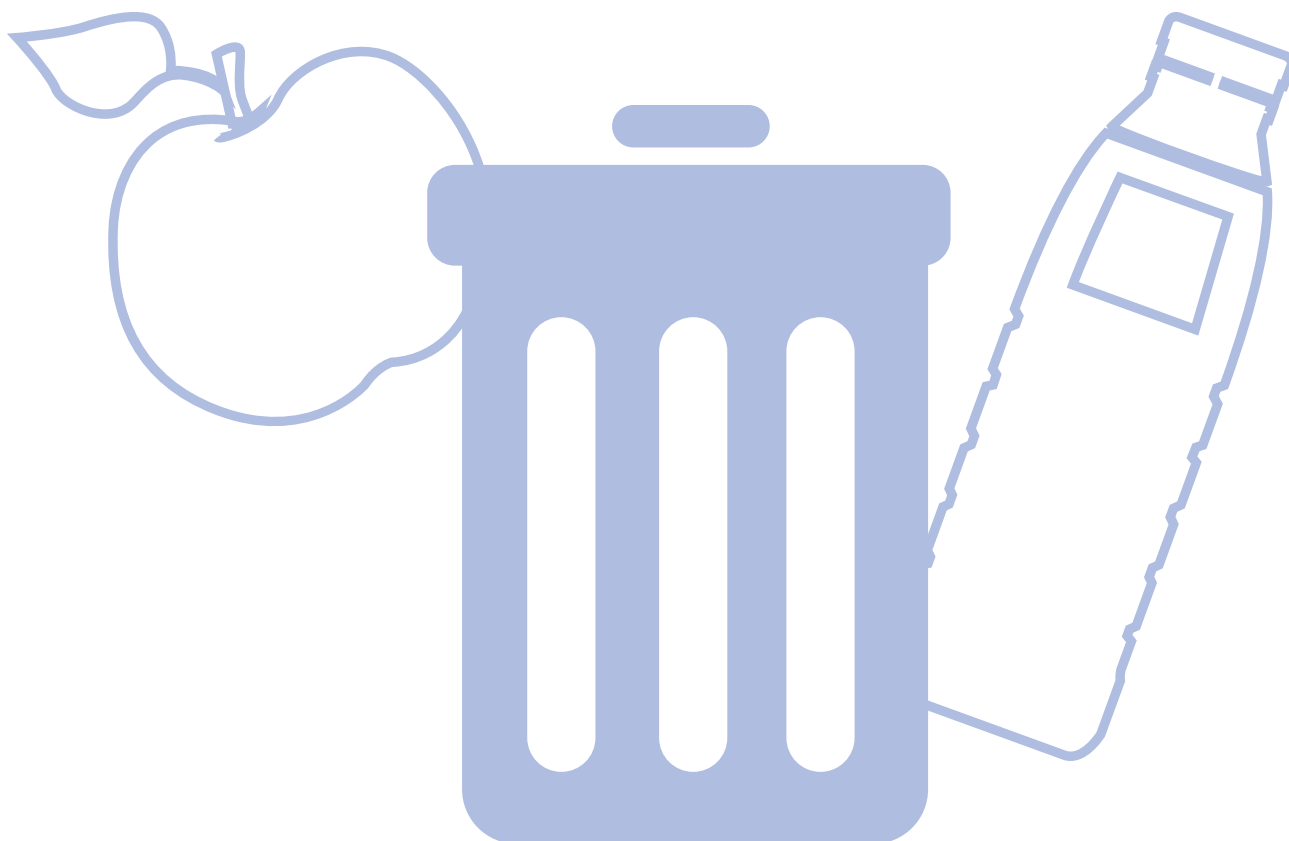
4. Qual embalagem leva mais tempo para se decompor no meio ambiente? (Se necessário, o professor pode auxiliar na resolução desse questionamento)

a) A embalagem de papel do pastel b) O copo de plástico do refrigerante

O professor pode elaborar outras questões relacionadas aos processos de produção, consumo e descarte de alimentos.

Para ir além

Liste as principais profissões encontradas no processo de produção, circulação e consumo dos alimentos escolhidos e sugira uma pesquisa sobre formação, atividades e remuneração delas. Lembre-se de organizar um momento para apresentação das pesquisas realizadas.



Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Coleção Educação Financeira nas escolas. Disponível em: <https://www.vidaedinheiro.gov.br/ef-livro2/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Matemática

Componente Curricular: Matemática

Objeto de Conhecimento: Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro.

Habilidade: (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.



Objetivos

Identificar, por meio de situações que envolvem pagamentos, de que forma as famílias ganham dinheiro, quais os principais gastos envolvidos no orçamento familiar e o que é possível fazer para reduzi-los.

Conteúdos

Orçamento familiar.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador e material escolar do aluno.

Recursos IBS

Piquenique



Procedimentos Metodológicos

Pergunte aos alunos como o dinheiro entra na casa deles, motive-os a explorarem bem o assunto. Levante questões como: para que precisamos de dinheiro? Por que trocamos trabalho por dinheiro? E tempo? O tempo também é trocado por dinheiro? Quais são as profissões dos seus pais, avós, cuidadores? Anote no quadro as principais respostas, e aproveite para explicar que existem pessoas que recebem um pagamento mensal (salário - oriundo da prestação de serviços para empresa ou pessoa física), outras são autônomas e o valor mensal é incerto (vendedores, empresários, manicures...), outras fazem trabalhos informais e recebem diárias, além da existência dos programas sociais de distribuição de renda e as aposentadorias. Liste todas as profissões que os alunos apresentarem e provoque a reflexão sobre as diferenças nos tipos de funções.

Explique que o dinheiro chega na maioria das famílias, principalmente, por meio do trabalho. A partir daí, informe que nessa aula a turma fará um exercício de pensar a relação com o dinheiro por meio do jogo Piquenique. Pergunte se alguém já conhece as regras do jogo e se gostaria de explicar para a classe. Se ninguém conhecer, explique-as, apresentando os componentes, um por um. Em seguida, divida a turma em grupos de até 6 alunos. Acompanhe a montagem inicial (construção da lista de compras, separação das Américas, posicionamento das cartas vermelhas e amarelas no tabuleiro, definição de quem será o "Banco" de cada grupo) e então indique que iniciem as partidas.

Acompanhe o andamento das jogadas e auxilie sempre que necessário. Ao fim da rodada, assessore a realização das compras finais, auxiliando na definição de quem ganhou o jogo. Após os ganhadores serem revelados, organize para que cada grupo possa responder os questionamentos:

- Alguém recebeu dinheiro ao longo da partida? Por que isso aconteceu?
- Alguém perdeu dinheiro, por quê?
- Quem não conseguiu comprar todos os itens, o que houve?
- Qual a relação disso tudo com o dinheiro que entra nas nossas casas?

Espera-se que os alunos tenham tirado cartas relacionadas a consumo, descarte de resíduos, pagamento de aluguel, conta de telefone... o educador deve estimular a reflexão de como isso afeta o dinheiro que entra nas nossas casas, e ao fim propor que os alunos façam uma lista dos principais gastos mensais existentes em seus lares: conta de água, luz, gás, aluguel, alimentos..., indicando um valor fictício para cada um deles. Em seguida, anote no quadro o valor de um salário mínimo (R\$ 1.212,00) e oriente que cada criança efetue o pagamento dos valores anotados nos gastos mensais com o valor recebido de salário. Acompanhe os grupos para verificar se todas as crianças conseguiram efetuar os cálculos de subtração corretamente, se sobrou algum valor ou faltou para completar o pagamento de todas as despesas e aproveite para levantar uma discussão acerca de ações que podem ser realizadas com o objetivo de reduzir esses gastos.

Avaliação

Ao final da proposta, faça oralmente uma rodada rápida de perguntas e respostas, por exemplo:

- 1 - Quais os tipos de despesas mais comuns que ocorrem mensalmente em nossos lares?
- 2 - Que cálculo foi realizado para efetuar o pagamento das despesas anotadas?
- 3 - Quais são as despesas mais comuns que aparecem no jogo Piquenique?
- 4 - No jogo Piquenique, quais os meios/ações para se receber dinheiro ao longo da partida?

O professor pode elaborar outras perguntas, de acordo com a proposta da aula



Para ir além

Sugira que a turma organize e realize uma atividade voltada para a arrecadação de dinheiro para a aquisição de bens comuns para a escola (brinquedos, materiais e outros...). Pode ser uma feirinha, um bazar, brechó, por aí vai. As crianças deverão participar ativamente, desde o planejamento até a execução da ação.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

CONEF (Comitê Nacional de Educação Financeira). Educação financeira nas escolas: ensino fundamental: livro do aluno, 4º ano. Brasília, 2014.

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
 [facebook.com/institutobrasilolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilolidario)
 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa

Objeto de Conhecimento: Língua Portuguesa.

Habilidade: (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.



Objetivos

Desenvolver a leitura e compreensão de texto do tipo fábula; associar ideias do texto lido com assuntos do dia a dia; aprender o conceito e a importância de poupar na vida real.

Conteúdos

Leitura e produção de texto.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, impressões da fábula “A cigarra e a formiga” para cada aluno.

Recursos IBS

Piquenique



Procedimentos Metodológicos

Entregue uma cópia da fábula “A cigarra e a formiga” para cada aluno e oriente que realizem uma leitura individual, em silêncio, e depois convide a turma a fazer uma leitura coletiva.

Em seguida, promova uma roda de conversa pedindo aos alunos que falem sobre o que acharam da história. Estimule a discussão fazendo questionamentos como: qual a diferença nas atitudes da cigarra e da formiga? O que a formiga fez para esperar o inverno? E a cigarra? Como a cigarra estava quando o inverno chegou? O que você achou da atitude da formiga? Na vida você acha que seria qual das duas, a cigarra ou a formiga (peça que os alunos anotem em seus cadernos essa última resposta)? Após a conversa sobre o texto, informe que a turma irá jogar um jogo que fala sobre o tema POUPAR.

Apresente o jogo Piquenique para a classe e pergunte se a turma já o conhece, caso alguém saiba as regras, convide-o para explicar. Se ninguém conhecer, apresente as regras do jogo, destacando seus componentes. A turma será dividida em grupos de até 6 alunos e cada um deverá receber um jogo. Se necessário, auxilie-os inicialmente. É importante destacar que o vencedor será aquele que conseguir comprar os produtos de sua lista e poupar mais dinheiro.

Os grupos realizam a partida e, ao fim, contabilizam os resultados. Oriente que os grupos reflitam acerca de quem ganhou a partida: aqueles que disseram ser cigarras ou os que disseram ser formigas.

Para finalizar, retome o conceito de poupar, explicando que para termos mais tranquilidade em nossas vidas precisamos aprender a poupar nossos recursos e solicite que os alunos respondam em seu caderno a seguinte questão: O que você aprendeu com a atitude da cigarra, da formiga e o jogo Piquenique? Convide alguns alunos para socializar os textos produzidos.

Avaliação

Ao final da proposta, proponha as seguintes discussões:

1 - Por que é importante pouparmos nossos recursos?

2 - O que aprendemos com o jogo Piquenique?

3 - Vocês conhecem pessoas parecidas com a cigarra e a formiga? Como elas são?

4 - Se a cigarra conhecesse o jogo Piquenique e o tivesse jogado com seus amigos, vocês acham que ela teria uma outra atitude? Por quê?

O professor pode levantar outros pontos para discussão.

Para ir além

Proponha que a turma imagine algo que queira adquirir para a escola (um playground, por exemplo, ou uma TV) e estabeleça uma estratégia para juntos pouparem o dinheiro necessário para realização do objetivo traçado.

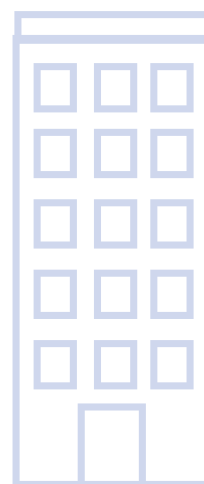
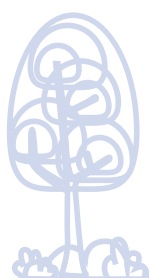
Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Fábula "A cigarra e a formiga". Disponível em: <https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/contabilidade/a-importancia-de-economizar-dinheiro/60392>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>



Competências gerais

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input checked="" type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |



SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências da Natureza

Componente Curricular: Ciências

Objeto de Conhecimento: Microrganismos.

Habilidade: (EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.



Objetivos

Reconhecer fungos e bactérias como seres vivos, identificando suas principais características.

Conteúdos

Fungos e bactérias.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, imagens de seres vivos (cachorro, plantas, tucano, peixes, ser humano, formiga, fungos e bactérias), unidades de banana e maçã em decomposição, impressão dos dois textos sobre fungos e bactérias, em quantidade suficiente para o total de alunos (fonte ao final do plano).

Recursos IBS

Piquenique



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula informando que os alunos participarão ativamente da proposta que será realizada e que alguns serão selecionados para a execução de determinada atividade. Em seguida, peça que a turma escolha dois alunos para a função de escriba. Feita as escolhas, levante os seguintes questionamentos:

- Vocês já ouviram falar sobre fungos e bactérias?
- O que vocês sabem sobre eles?

Oriente que os alunos escribas registrem no quadro as palavras-chaves das respostas dos colegas. Observe se a turma aborda somente aspectos negativos ou se surgem ideias diversas. Após a conversa inicial apresente imagens de diferentes seres vivos: cachorro, plantas, tucano e peixes, por exemplo. Pergunte:

- Quem são esses seres vivos?
- O que sabem sobre eles? Quais são suas características?

Neste momento, os alunos escribas não precisam realizar o registro das respostas.

Continue a atividade mostrando outras imagens: ser humano, formiga, fungos e bactérias e faça as mesmas perguntas:

- Quem são esses seres vivos?
- O que sabem sobre eles? Quais são suas características?

É possível que os alunos tenham dificuldade para caracterizar os fungos e as bactérias, então questione:

- Vocês acham adequado as imagens dos fungos e bactérias estarem junto com imagens de seres vivos? Por quê?

Dessa vez, peça que os alunos escrevas registrem as respostas dadas no quadro. Após o registro das mesmas, faça a pergunta:

- O que são fungos e bactérias?

Leia em voz alta as respostas existentes no quadro sobre fungos e bactérias e solicite que a turma complemente incluindo aspectos como: tamanhos, diversidade, onde podem ser encontrados, quais suas funções, entre outros.

Apresente a tabela de produtos do jogo Piquenique e pergunte se a turma já viu algum dos alimentos existentes nela em estado de decomposição. Por exemplo:

- Alguém já viu uma banana em estado de decomposição? E uma maçã? E uma bolacha recheada?
- Como é o aspecto desses alimentos quando estão nesse estado?
- O que acontece se alguém comer esses alimentos dessa forma?

Escute atentamente as respostas da turma e em seguida apresente algumas unidades de banana e maçã em decomposição (organize para que essas unidades estejam dentro de um depósito de plástico e assim os alunos possam manuseá-las no momento de apresentação). Logo em seguida, questione:

- Conseguimos enxergar bem essas coisas que estão na banana e na maçã? O que são?

Ainda sem afirmar que são fungos e bactérias, enfatize que são microrganismos que se desenvolveram nos últimos sete dias, e para conseguirmos enxergá-los assim, a olho nu, sem auxílio de microscópio, é porque eles são muitos e estão todos bem juntinhos.

Em seguida, separe a turma em dois grupos e entregue um texto informativo sobre fungos para um e um texto informativo sobre bactérias para outro. Oriente que os grupos realizem a leitura do texto recebido e em seguida peça que os mesmos façam a seleção das informações mais importantes para apresentação (cada grupo deverá desenvolver a capacidade de síntese e apresentar ao outro as principais informações contidas nos textos recebidos). Havendo necessidade de alguma correção conceitual, faça as adequações necessárias com os grupos.

Conclua solicitando que os grupos formados observem novamente os alimentos existentes na tabela de produtos do jogo Piquenique e listem algumas atitudes que devem ser tomadas para se evitar a proliferação de fungos e bactérias em relação a tais alimentos. Peça que os grupos socializem suas respostas e se for preciso, realize intervenções.

Avaliação

Ao longo da atividade observe o envolvimento dos alunos e ao final, realize os seguintes questionamentos, oralmente:

Quais as principais características dos fungos? E das bactérias?

Dos alimentos existentes na tabela de produtos do jogo Piquenique, qual/quais deles é possível enxergarmos a existência de fungos quando estão em estado de decomposição?

Que atitudes podemos tomar para que os alimentos existentes na cozinha de nossa casa, por exemplo, durem mais tempo e não criem fungos e bactérias?

Quais doenças podem ser causadas por fungos e bactérias?

O professor pode elaborar outras questões relacionadas ao conteúdo discutido.

Para ir além

Organize os alunos em duplas e oriente que realizem uma pesquisa mais aprofundada sobre fungos e bactérias, para que obtenham mais informações sobre suas características. Na próxima aula, organize um momento para apresentação das pesquisas realizadas.



Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

BACTÉRIAS. Texto sobre bactérias disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/yGVUHNwVgMdfZQP78EYT3rBha9fB6hmB2XSpAcBbpjDjdwXJqJyrN4Qne3ee/atividade-para-impressao-texto-bacterias-cie4-05ve01>

FUNGOS. Texto sobre fungos disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/xk4vnpUsnx6cAaf55Vp3jE4hU725qx4j3GEWb8pUtkFDBCu5bjAyhcMx2cQX/atividade-para-impressao-texto-fungos-cie4-05ve01>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input type="checkbox"/> Repertório cultural | <input checked="" type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Vamos Jogar e Aprender!

Piquenique

BONS NEGÓCIOS



juntos construímos!

