



Planos de aula - Jogos de Educação Financeira
ENSINO FUNDAMENTAL - 3º ANO



Vamos Jogar e Aprender!

Piquenique

BONS NEGÓCIOS



juntos construímos!



Conheça o projeto Planos de Aula IBS

O projeto Planos de Aula IBS nasceu com o objetivo de criar e compartilhar materiais on-line e gratuitos, para educadores das escolas das redes parceiras do IBS, alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e possuindo como principais recursos os jogos pedagógicos de Educação Financeira IBS: Piquenique e Bons Negócios.

Ao se deparar com os Planos de Aula IBS, você verá que é disponibilizado o passo a passo de toda a aula, com ideias de atividades, dicas de mediação com a turma, sugestões de avaliações, propostas para ir além e referências consultadas.

O IBS apoia os educadores das suas redes parceiras no desafio de traduzir a BNCC para a realidade das escolas, assegurando que boas práticas sejam realizadas, aliadas a recursos pedagógicos que valorizam o aprendizado de cada aluno.

Tendo a Educação Financeira como tema transversal que atravessa todas as áreas do conhecimento, o IBS almeja alcançar todos os educadores e alunos das escolas públicas do país, contribuindo para a construção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, de acordo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), da ONU.

Vocês, educadoras e educadores, são a força motriz desse projeto! Por isso, contamos com a sua colaboração na execução dos planos disponibilizados e na construção de novas ideias. Todo o conteúdo é livre e você pode adaptar à realidade da sua sala de aula. Assim, esperamos que este seja mais um material que contribua com a prática docente e indique caminhos para a realização de aulas mais prazerosas e significativas.

Juntos construímos!

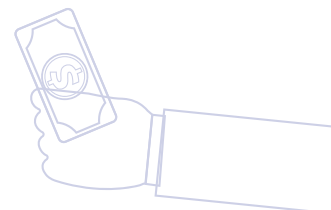
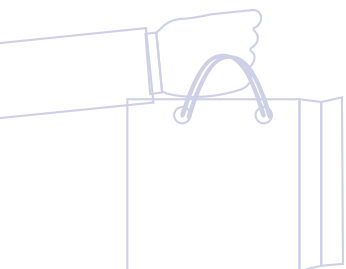
Instituto Brasil Solidário



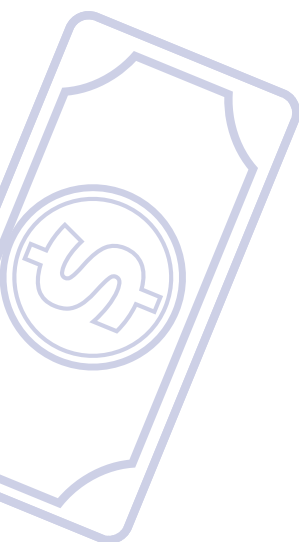
Planos de aula - Jogos de Educação Financeira

ENSINO FUNDAMENTAL - 3º ANO

ÍNDICE



Área do conhecimento	Página
LÍNGUA PORTUGUESA EF03LP11	04
MATEMÁTICA EF03MA20	08
CIÊNCIAS EF03CI10	16
GEOGRAFIA EF03GE08	12



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa

Objeto de Conhecimento: Compreensão em leitura.

Habilidade: (EF03LP11) Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.



Objetivos

Identificar brincadeiras a partir de suas regras; ler e compreender textos do gênero Regras de jogos e brincadeiras; desenvolver habilidades de leitura e escrita através da reescrita de regras de jogos e brincadeiras.

Conteúdos

Escrita; regras de jogos e brincadeiras.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, notebook, projetor, material escolar do aluno, impressão das regras dos jogos pesquisadas.

Recursos IBS

Piquenique

Vídeo Tutorial: Piquenique >>



Procedimentos Metodológicos

Escreva no quadro com letras bem grandes: “Qual é a brincadeira?” e então inicie a aula informando para a turma que ela brincar de adivinhar o nome de algumas brincadeiras. Em seguida, forme grupos (4 ou 5, dependendo da quantidade de crianças presentes no dia), e entregue a impressão das regras de uma das brincadeiras previamente pesquisadas: vivo ou morto; estátua; esconde-esconde; passa anel e stop! (As regras estarão sem o nome da brincadeira, para que as crianças realizem o exercício da adivinha. A professora pode pesquisar outras brincadeiras da região ou as variações das brincadeiras listadas).

Em seguida, peça que o grupo realize entre si a leitura do texto recebido e procure descobrir qual é a brincadeira em questão. Após isso, indique que cada grupo escolha um participante para explicar ao restante da turma as regras recebidas e apresentar o nome da brincadeira. À medida que a turma for acertando o nome da brincadeira, a professora vai realizando o registro no quadro.

Com todas as brincadeiras registradas, oriente que a turma realize uma leitura coletiva das mesmas e depois questione:

- Alguém já conhece ou já brincou de alguma das brincadeiras listadas?
- Como se chama o nome desse tipo de texto (gênero textual) que os grupos receberam?
- Para que serve o gênero textual “Regras de jogo ou brincadeiras”?

Se houver necessidade, ajude na composição das respostas dadas.

Pegue uma caixa do jogo Piquenique e pergunte se alguém conhece ou já jogou tal jogo. Em caso de resposta positiva solicite que a criança (ou as crianças), explique as regras.

Entregue um jogo para cada grupo formado, peça que procurem as regras e organize uma leitura compartilhada (cada grupo lendo um trecho previamente indicado). Destaque e explique as partes das regras existentes no jogo: objetivo, componentes, preparação, modo de jogar e final do jogo. Depois projete o vídeo Tutorial Piquenique - Como jogar!

Questione se a turma acha que é fácil ou difícil jogar Piquenique e peça que justifiquem a resposta dada.

Para concluir o momento, proponha a seguinte atividade: "Imagine que existe um campeonato internacional de Piquenique e que você é um grande campeão. Como campeão, você entende tudo sobre as regras do jogo e precisa explicar para alguém que está iniciando como se joga. Sendo assim, reescreva as regras em seu caderno, procurando ajudar quem ainda não conhece e pretende jogar Piquenique."

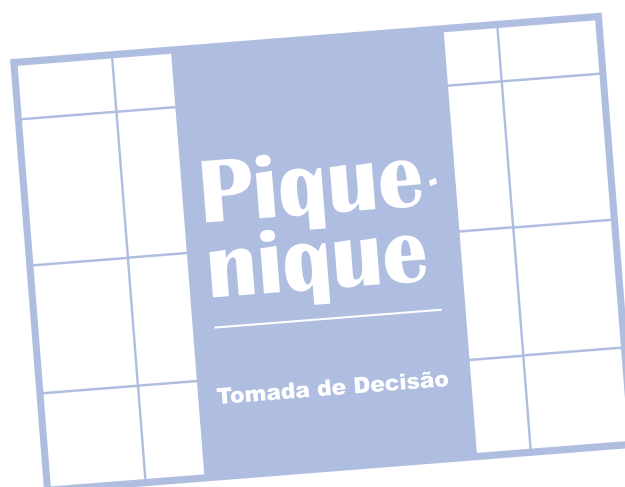
Enquanto as crianças realizam a reescrita, acompanhe-as, verificando se estão realizando a proposta corretamente e ajudando, caso necessário.

Avaliação

Ao final da atividade faça um sorteio de quatro alunos e realize as perguntas:

- Para que servem as regras dos jogos ou brincadeiras?
- As regras dos jogos ou brincadeiras podem ser quebradas? (Lembre que as regras podem apenas ser modificadas, de acordo com algumas variações)
- Seria possível brincar com o jogo Piquenique sem regras? Por quê?
- Tomando como base o jogo Piquenique, como se organizam as regras?

O professor pode elaborar outras perguntas relacionadas com a discussão feita na aula.



Para ir além

O professor pode motivar a pesquisa de regras de outras brincadeiras que a turma goste ou tenha costume de brincar e organizar um momento para socialização das mesmas.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Brincadeira Esconde-esconde. Disponível em: <https://faq-ans.com/pt/Q%26A/page=abb-06cb90c9baae584000e0a20060b15>

Brincadeira Estátua. Disponível em: <https://www.almanaquedospais.com.br/brincadeira-es-tatua-como-brincar-regras-e-adaptacoes/>

Brincadeira Passa anel. Disponível em: <https://educacao.saobernardo.sp.gov.br/index.php/64-infantil-4/2378-brincadeiras-tradicionais-passa-anel.html>

Brincadeira Stop!. Disponível em: <https://educamais.com/jogo-do-stop/>

Brincadeira Vivo ou morto. Disponível em: <https://www.escolasanti.com.br/dicascul-turais/2019/08/06/vivo-ou-morto-2/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasil-solidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Tutorial Piquenique - Como jogar!. Disponível em: <https://youtu.be/OsHtd0enT1k>

Competências gerais

Conhecimento

Pensamento científico, crítico e criativo

Repertório cultural

Comunicação

Cultura digital

Trabalho e projeto de vida

Argumentação

Autoconhecimento e autocuidado

Empatia e cooperação

Responsabilidade e cidadania

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Matemática

Componente Curricular: Matemática

Objeto de Conhecimento: Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativa e comparações.

Habilidade: (EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulo e embalagens, entre outros.



Objetivos

Identificar as unidades padronizadas para verificar capacidade e massa.

Conteúdos

Unidades de capacidade e massa.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, embalagens limpas e secas de alimentos e produtos (ex: caixa de leite, caixa de suco, garrafa de água, embalagens de xampu, detergente, arroz, feijão, açúcar, além dessas tente encontrar embalagens dos mesmos produtos da tabela do jogo piquenique).

Recursos IBS

Piquenique

Tabela de produtos ampliada



Procedimentos Metodológicos

Inicie o momento questionando se alguém já participou de um piquenique e quais alimentos podemos levar para um. Ouça atentamente as respostas da turma e em seguida mostre o jogo Piquenique, informando que a partir de agora eles conhecerão um pouco mais sobre esse jogo que leva o nome desse famoso passeio e quais os alimentos que iremos encontrar nele.

Apresente um cartaz com a tabela de produtos ampliada ou projete a imagem da tabela (o ideal é um tamanho que todos possam visualizar bem os alimentos, seus nomes e preços). Peça que a turma realize uma leitura coletiva dos nomes dos alimentos informando seus preços.

Em seguida, com a participação da turma, indique qual dos alimentos é considerado bebida e qual é considerado comida. Faça uma tabela no quadro (modelo a seguir) e registre as respostas dadas.

Bebida	Comida

Peça que a turma observe bem os alimentos na tabela ampliada e as respostas registradas no quadro, em seguida pergunte:

- Quais são os alimentos que são vendidos por gramas/quilos e quais são os alimentos que são vendidos por mililitros/litros? Explique que para identificar tais elementos, eles precisam saber que o mililitro/litro é a unidade de medida usada para medir a capacidade de alimentos líquidos: água, leite, suco e outros e que a grama/quilo é a unidade que mede o peso dos alimentos: carnes, frutas, legumes e outros. Pergunte se existe outra forma de vender os alimentos (o objetivo é inserir a ideia de unidade também, exemplo: é possível comprar um kg de maçã ou uma unidade de maçã por R\$ 1,00).

Após a explicação, faça uma nova tabela (modelo a seguir) e registre as respostas dos alunos:

Vendidos por gramas	Vendidos por mililitros	Vendidos por unidade

Observe que alguns alimentos podem ocupar dois lugares na tabela, pois são vendidos tanto em gramas quanto por unidade.

Forme grupos e distribua para cada um embalagens secas de alimentos e produtos variados (previamente requisitadas), solicite que leiam as informações contidas nas embalagens e pergunte aos grupos quais podem ser vendidas no mililitro/litro, no grama/quilo ou na unidade, continue o preenchimento da tabela no quadro.

Entregue um jogo Piquenique para cada um e indique que eles jogarão uma ou duas partidas (de acordo com o tempo) com uma nova regra criada: deverão levar para o piquenique dois alimentos que são vendidos no mililitro/litro e dois que são vendidos no grama/quilo. Atente para a informação que mesmo os alimentos que são ofertados como unidade, por exemplo um chocolate, sempre têm a informação do peso em sua embalagem.

Durante a escolha dos produtos, acompanhe os grupos e verifique se as crianças estão escolhendo os alimentos corretamente.

Avaliação

Ao final da atividade faça um sorteio de quatro alunos e peça que respondam as questões abaixo:

Quais são os alimentos da tabela de produtos do jogo Piquenique que podemos comprar por mililitro/litro?

Quais são os alimentos da tabela de produtos do jogo Piquenique que podemos comprar por grama/litro?

Diga o nome de 3 produtos que existem na sua casa que são medidos por mililitro/litro.

Diga o nome de 3 produtos que existem na sua casa que são medidos por grama/quilo.

O professor também pode pensar em outras questões..

Para ir além

O professor pode combinar um piquenique com a turma e dividi-la entre quem leva alimentos comprados por mililitro/litro e quem leva alimentos comprados por grama/quilo, ou, o professor pode promover uma discussão sobre o que é mais vantajoso: comprar por quilo ou unidade, e para exemplificar ele pode usar uma dúzia de bananas, mostrando quanto custa a unidade e se fosse no peso quanto seria o valor total do cacho.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Componente Curricular: Geografia

Objeto de Conhecimento: Produção, circulação e consumo.

Habilidade: (EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.



Objetivos

Reconhecer os principais resíduos produzidos em casa e na escola; identificar a melhor forma de destiná-los e o que acontece quando vão para lixões ou são abandonados de qualquer jeito; criar propostas de redução dos mesmos e compreender o que é e qual a importância de praticarmos o consumo consciente.

Conteúdos

Poluição e produção de resíduos; reuso; reciclagem e consumo consciente.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, notebook, projetor e caixa de som.

Recursos IBS

Piquenique

Vídeo "Além dos Muros da Escola (Paraíba) - versão estendida" >>



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula pedindo que as crianças lembrem e falem como é feito o descarte do lixo nas suas casas, se há alguma separação para lixo recicláveis e lixo orgânico. Se for preciso, explique sobre a diferença entre o lixo orgânico e o reciclável. Questione também sobre o lixo da escola, se há alguma separação, e qual é o destino final.

Anote as principais respostas no quadro e então lance a pergunta "E o que tudo isso tem a ver com um Piquenique?" Permita que os alunos façam suas reflexões e as expliquem para a classe (a ideia aqui é que surja a ideia de que em um Piquenique são levados alimentos que geram resíduos e qual deve ser o descarte correto desses).

Então proponha uma partida do jogo Piquenique. Pergunte se alguém já conhece as regras do jogo e se gostaria de explicar para a turma. Se ninguém conhecer, explique as regras do jogo, apresentando os elementos e depois divida a sala em grupos de até 6 alunos. Acompanhe a montagem inicial (construção da lista de compras, separação das Américas, posicionamento das cartas vermelhas e amarelas no Tabuleiro, definição de quem será o "Banco" de cada grupo) e então inicie as partidas. Acompanhe o andamento das jogadas e auxilie, sempre que necessário.

Após o fim da partida, promova as seguintes reflexões, deixando que as respostas venham dos alunos e anote-as no quadro:

1. Em relação aos produtos escolhidos no jogo, qual é melhor para a natureza, por quê? De acordo com as respostas dos alunos, faça uma tabela no quadro separando os resíduos produzidos pelos alimentos citados em: orgânicos/recicláveis/rejeitos (explique a diferença entre eles, se necessário).

2. O que deveria ser feito com o que sobrou do Piquenique? (compostagem, reciclagem...)

3. É possível gerar renda com resíduo, de que forma? (reciclagem, reaproveitamento, produção de adubo...)

4. Por que não devemos jogar tudo no lixão? (para evitar poluição, contaminação de solos, água, proliferação de doenças...)

5. E o que podemos fazer para diminuir a quantidade de lixo? (consumo consciente)

A professora pode aproveitar o momento das reflexões finais para reforçar os objetivos da aula.

Finalize com a apresentação do vídeo “Educação Financeira: Além dos Muros da Escola (Paraíba) - versão estendida”, discutindo a importância do gesto da Maria Clara, que já iniciou seus projetos como uma empreendedora consciente da importância do reaproveitamento de materiais, transformando retalhos que iriam para o lixo, em lindas pulseiras de couro com venda em toda a sua comunidade!

Avaliação

Ao final da proposta, faça oralmente uma rodada rápida de perguntas e respostas, com questões relacionadas aos conteúdos da aula, por exemplo:

1 - Qual a diferença entre lixo orgânico e lixo reciclável?

2 - Quais alimentos da tabela de produtos podem ser convertidos em lixo orgânico?

3 - Quais alimentos da tabela de produtos geram resíduos que podem ser reutilizados ou reciclados?

O professor pode elaborar outras perguntas, de acordo com a proposta da aula..



Para ir além

Sugira que os alunos criem uma história em quadrinhos bem criativa com um passo a passo de como descartar um resíduo orgânico e um resíduo reciclável.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Vídeo “Educação Financeira: Além dos Muros da Escola (Paraíba) - versão estendida”. Disponível em: <https://youtu.be/68VIIwo3JCw>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input checked="" type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)
 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências da Natureza

Componente Curricular: Ciências

Objeto de Conhecimento: Usos do solo.

Habilidade: (EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.



Objetivos

Identificar de onde vêm os alimentos consumidos no dia a dia com foco no uso do solo e as consequências do descarte inadequado, como o impacto na saúde do solo; apresentar soluções de reuso para o lixo doméstico, associando sua produção ao consumo excessivo; desenvolver ideias de comportamentos sustentáveis a partir da separação do lixo produzido diariamente em espaços coletivos; compreender que a promoção de atitudes sustentáveis influencia na qualidade de vida coletiva.

Conteúdos

Tipos e usos do solo; formas de reaproveitar o resíduo orgânico.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, imagens impressas ou projetadas com a temática “não existe fora”.

Recursos IBS

Piquenique

Tabela de produtos para cada aluno



ÁGUA DE COCO	ÁGUA MINERAL	BANANA	BATATA FRITA
AS 2	AS 1	AS 1	AS 3
BOLACHA RECHEADA	BOLÃO DE TENSURINA	CHOCOLATE	DOURADO DE POLPA
AS 4	AS 3	AS 4	AS 2
MAÇÃ	PIRÃO DE QUEIJO	PIZZA	PIRÃO
AS 1	AS 3	AS 4	AS 1
REFRIGERANTE	SANDUICHE	SUCO DE LARANJA	TAPIOCA
AS 4	AS 3	AS 2	AS 2

Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula organizando a turma em U (para que possam ver o quadro branco) e em seguida promova uma conversa acerca da temática “O alimento de todo dia”, abordando pontos como, quais são os principais alimentos consumidos em suas casas, de onde vem; como são produzidos - dando enfoque aos usos do solo (agricultura, pecuária, extrativismo...); que tipo de lixo é produzido a partir do nosso consumo diário e se existem formas de reuso desse lixo. Anote no quadro as principais ideias.

Distribua uma cópia da tabela de produtos do Jogo Piquenique para cada aluno e dê continuidade à conversa pedindo que os alunos respondam:

- Como são produzidos os alimentos da tabela? (sempre reforçando o tipo de uso do solo)
- E após o consumo, o que é feito com os resíduos (cascas, embalagens, guardanapos...)? Considerando que a maioria irá responder que o que sobrar será jogado fora, questione “onde é o fora?” Reforce que o “jogar fora” é uma ideia irreal, pois não existe fora. Apresente ou projete imagens do Planeta com a temática “não existe fora” (exemplos nas referências).

Amarre as ideias do início da aula com essa discussão, usando a pergunta: se descartamos de qualquer forma os resíduos, o que isso pode acarretar a saúde dos solos? Se não existe fora, o que pode ser feito com os resíduos?

Questione se existe uma forma de diminuir o volume de lixo produzido em nossas casas e no mundo, expondo como alternativa de reutilização do lixo orgânico, a criação de adubo natural utilizando a compostagem. E para finalizar, explique que se toda a escola faz o manejo correto dos resíduos, porém o resto da cidade e as casas vizinhas descartam tudo de qualquer jeito, isso também vai impactar negativamente a vida de quem frequenta a escola, portanto, cuidar dos resíduos é uma responsabilidade de todos!

Avaliação

Ao final da proposta, faça oralmente uma rodada rápida de perguntas e respostas, por exemplo:

1 - Quais alimentos da tabela de produtos do jogo Piquenique possuem sua origem a partir do solo? (Atente para o fato de alguns alimentos serem industrializados, mas possuírem ingredientes naturais, como o cacau no caso do chocolate)

2 - O que pode ser feito com as cascas das frutas da tabela de produtos?

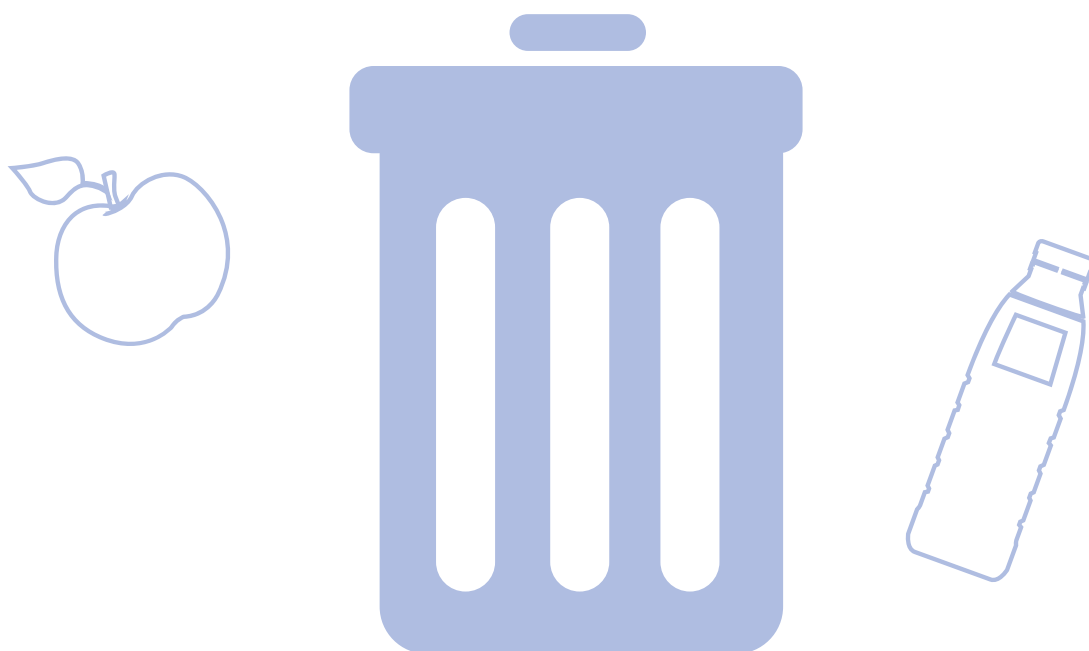
3 - O que pode ser feito com as embalagens de refrigerante e de sucos?

O professor pode elaborar outras perguntas relacionadas ao que foi discutido na aula.

Para ir além

Como atividade extra acompanhe a turma até a cantina/cozinha, peça que levem os cadernos para registrarem os tipos de alimentos que mais sobram e os tipos de embalagens descartadas com frequência. Com os dados coletados, proponha que os alunos criem dicas de formas de separação do lixo com a finalidade de indicar tal prática às merendeiras, para, a partir dessa ação, promover um caminho mais sustentável à toda a comunidade escolar.

Outra ideia é fazer um roteiro de visita de campo no entorno da escola, com o objetivo de observar se há descarte inapropriado de lixo e como encontram-se os solos da região.



Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Coletânea de imagens com a temática “Não existe fora”. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/560698222341289750/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input checked="" type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Vamos Jogar e Aprender!

Piquenique

BONS NEGÓCIOS



juntos construímos!

