



Planos de aula - Jogos de Educação Financeira
ENSINO FUNDAMENTAL - 2º ANO



Vamos Jogar e Aprender!

Piquenique

BONS NEGÓCIOS



juntos construímos!



Conheça o projeto Planos de Aula IBS

O projeto Planos de Aula IBS nasceu com o objetivo de criar e compartilhar materiais on-line e gratuitos, para educadores das escolas das redes parceiras do IBS, alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e possuindo como principais recursos os jogos pedagógicos de Educação Financeira IBS: Piquenique e Bons Negócios.

Ao se deparar com os Planos de Aula IBS, você verá que é disponibilizado o passo a passo de toda a aula, com ideias de atividades, dicas de mediação com a turma, sugestões de avaliações, propostas para ir além e referências consultadas.

O IBS apoia os educadores das suas redes parceiras no desafio de traduzir a BNCC para a realidade das escolas, assegurando que boas práticas sejam realizadas, aliadas a recursos pedagógicos que valorizam o aprendizado de cada aluno.

Tendo a Educação Financeira como tema transversal que atravessa todas as áreas do conhecimento, o IBS almeja alcançar todos os educadores e alunos das escolas públicas do país, contribuindo para a construção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, de acordo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), da ONU.

Vocês, educadoras e educadores, são a força motriz desse projeto! Por isso, contamos com a sua colaboração na execução dos planos disponibilizados e na construção de novas ideias. Todo o conteúdo é livre e você pode adaptar à realidade da sua sala de aula. Assim, esperamos que este seja mais um material que contribua com a prática docente e indique caminhos para a realização de aulas mais prazerosas e significativas.

Juntos construímos!

Instituto Brasil Solidário



Planos de aula - Jogos de Educação Financeira

ENSINO FUNDAMENTAL - 2º ANO

ÍNDICE

Área do conhecimento	Página
LÍNGUA PORTUGUESA	
EF12LP03_EF02LP02	32
EF02LP11	04
MATEMÁTICA	
EF02MA05	08
EF02MA05_EF02MA20	12
GEOGRAFIA	
EF02GE10	20
PLANO INTERDISCIPLINAR	
Língua Portuguesa e Matemática	
EF15LP12_EF02MA08	16
Ciências e Geografia	
EF02CI01_EF02GE07	28
Geografia e História	
EF02GE03_EF02HI03	24

Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa

Objeto de Conhecimento: Morfologia.

Habilidade: (EF02LP11) Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho.



Objetivos

Identificar palavras conhecidas no texto proposto e aplicar diminutivos e aumentativos relacionados às palavras selecionadas; conhecer a origem da palavra Piquenique; conhecer o jogo Piquenique e realizar uma jogada, socializando com a turma depois.

Conteúdos

Análise linguística (aumentativo/diminutivo); origem da palavra Piquenique.

Recursos gerais

Pincel pra quadro branco, apagador, material escolar do aluno.

Recursos IBS

Piquenique

Texto de apresentação do jogo Piquenique online



Procedimentos Metodológicos

Inicie a atividade perguntando se a turma já foi a um piquenique, se sim, peça que descrevam como foi. Incentive a participação de todos, se achar interessante, anote no quadro as respostas que forem surgindo. Depois, questione:

De onde vem a palavra piquenique? O que ela significa? (Anote no quadro a palavra Piquenique, com letras bem grandes) então conte que sua origem é francesa, e que piquer quer dizer pegar e nique está associado a coisas pequenas.

Após apresentar essa curiosidade, distribua uma cópia do texto com a apresentação do jogo Piquenique online para cada criança, incentive uma leitura coletiva e depois solicite que cada um destaque palavras que já conhecem no texto. Anote no quadro as palavras que surgirem, e depois brinque com o diminutivo e aumentativo delas (caso necessário, explique o que é diminutivo e aumentativo). Proponha que a própria criança fale o diminutivo/aumentativo da palavra que ela selecionou (vá registrando todas as respostas no quadro e ao final oriente que a turma faça o mesmo, registrando em seus cadernos).

Em seguida retome as regras do jogo Piquenique online que foi entregue aos alunos, lendo-as novamente. Divida a turma em grupos de 6 e informe que seguindo as regras lidas os grupos realizarão uma rodada do jogo. Permita que os grupos se organizem autonomamente e fique atento às dificuldades dos alunos ao longo da partida, passando pelos grupos e orientando-os quando necessário. Ao fim da rodada, socialize os resultados estimulando que as crianças participem ativamente dizendo como foi jogar e quais estratégias usaram.

Avaliação

Ao longo da atividade observe se as crianças foram capazes de reconhecer palavras mais usuais no texto lido e se conseguiram formar os diminutivos/aumentativos. Para reforçar o aprendizado, faça uma rodada rápida de questionamentos:

1. Qual o diminutivo de: piquenique, parque, amigos, ideia, dinheiro?
2. Qual o aumentativo de: jogo, lista, alimento, partida, item?

O professor pode escolher outras palavras dentro das regras e do próprio universo do jogo.

Para ir além

Solicite aos alunos que realizem uma pesquisa com seus familiares, sobre seus conhecimentos e vivências pessoais associadas ao tema piquenique. Podem fazer questões como: Você já foi a um piquenique? Como foi? Onde foi? Quando? O que tinha no piquenique? Organize um momento para socialização das pesquisas.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Origem da palavra piquenique. Disponível em: <https://origemdapalavra.com.br/artigo/piquenique/>

Vamos Jogar e Aprender!

Você foi convidado para um piquenique no parque, com os amigos, mas para participar, deverá contribuir comprando 4 itens de uma lista de alimentos, à sua escolha.

Ao entrar em uma partida, você escolherá os 4 alimentos para levar ao piquenique. Ao longo do percurso terá a oportunidade de pensar sobre suas escolhas, tomar decisões para resolver questões do dia a dia e lidar com os desafios que surgirão.

Você iniciará o jogo com A\$10,00 (Dez Américas) e a ideia central do jogo será poupar para chegar ao parque com dinheiro suficiente para comprar os alimentos, conforme se comprometeu, ter a maior quantia de sobra e assim, ganhar o jogo.

Vence o jogo quem, ao chegar ao parque, conseguir comprar todos os alimentos de sua lista inicial de compras e ficar com mais dinheiro (Américas).

Texto copiado da apresentação do Jogo Piquenique online. Disponível em <https://piquenique.com.br/game/login/>

Competências gerais

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |



SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Matemática

Componente Curricular: Matemática

Objeto de Conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição e subtração.

Habilidade: (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.



Objetivos

Identificar características específicas do tabuleiro do Jogo Piquenique; usar a contagem das casas do tabuleiro para resolver cálculos simples de adição.

Conteúdos

Números; adição simples.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador e material escolar do aluno.

Recursos IBS

Piquenique



Procedimentos Metodológicos

O professor inicia a aula orientando a formação de grupos e entregando uma caixa do jogo Piquenique para cada um. Em seguida ele pergunta se alguém sabe jogar o jogo e poderia explicar para o restante da turma como se joga. Caso algum aluno saiba e queira explicar as regras do jogo, incentive-o (faça mediações, se necessário). Após a realização da explicação, incentive uma rodada experimental do jogo, visitando os grupos e tirando as dúvidas que surgirem.

Após a rodada, solicite que os grupos observem com bastante atenção o tabuleiro do jogo para responderem algumas perguntas que serão escritas no quadro:

Em quantas partes o tabuleiro está dividido?

O tabuleiro do jogo lembra qual figura geométrica?

Quantas casas o tabuleiro possui no total?

Quantas casas são vermelhas? E o que elas significam?

Quantas casas são amarelas? O que elas significam?

Qual o destino do tabuleiro?

Quantas bifurcações existem no tabuleiro? (Caso necessário, explique o que é uma bifurcação)

Leia as perguntas em voz alta e peça que a turma as responda. Em seguida, oriente que os grupos realizem uma nova rodada do jogo, dessa vez somando os resultados dos dados cada vez que jogá-los, exemplo: o meu peão estava na casa 8, eu tirei 6 no dado, em que casa eu vou parar?

Solicite que anotem nos cadernos a numeração da casa que estavam, a numeração tirada no dado e o resultado correspondente (casa que o peão parou). Oriente que assim deve ser feito até o final do tabuleiro. Acompanhe todos os grupos para verificar se as crianças estão realizando os registros e somas corretamente, e fazer mediações, quando houver necessidade.

Quando todos os grupos finalizarem suas rodadas, solicite que socializem os resultados obtidos, compartilhando quem foram os vencedores e quais estratégias foram utilizadas por cada jogador dos grupos.

Avaliação

Ao final da proposta, faça oralmente uma rodada rápida de perguntas e respostas, com questões acerca do tabuleiro do jogo, por exemplo:

1. O tabuleiro do Jogo Piquenique lembra qual figura geométrica:

- a) Triângulo b) Retângulo

2. O tabuleiro do Jogo Piquenique possui 55 casas no total. Essa afirmação é:

- a) Verdadeira b) Falsa

3. Em qual local o jogador chega quando encerra as casas no tabuleiro?

- a) Ao Banco b) Ao Parque

4. Se somarmos a quantidade de casas vermelhas e amarelas que existem no tabuleiro, o total é:

- a) 20 casas b) 28 casas

O educador pode criar outras perguntas que julgue interessantes acerca de aspectos relacionados ao tabuleiro do jogo.



Para ir além

O professor pode solicitar aos alunos que identifiquem, em seu dia a dia, quando é preciso realizar somas como essas que fizeram na aula, por exemplo, quando seus pais vão ao mercado, feira, padaria e precisam saber se terão dinheiro suficiente para comprar o que desejam. Quando querem saber quantos anos uma criança é mais velha que outra.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Matemática

Componente Curricular: Matemática

Objeto de Conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração; Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.

Habilidade: (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.



Objetivos

Identificar valor e tipo de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro; realizar operações simples de adição e subtração com a compra e venda de produtos do Jogo Piquenique; compreender como a sociedade se organiza acerca da existência do dinheiro.

Conteúdos

Números; sistema monetário brasileiro; operações simples de adição e subtração.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, notebook, projetor, imagens de cédulas e moedas do sistema brasileiro.



Procedimentos Metodológicos

O professor inicia a atividade com uma roda de conversa para levantamento de conhecimentos prévios, fazendo questionamentos do tipo: o que é o dinheiro? Para que serve? De onde vem? Quem inventou? É igual em todo lugar? Como é feito? Posso tirar uma cópia da nota e usar? É importante instigar a curiosidade das crianças acerca do tema e deixar bem claro que o dinheiro é um meio para alcançarmos o que precisamos ou desejamos.

O professor pode anotar no quadro as principais ideias que surgirem e ao final da roda faz um fechamento do assunto com as crianças, explicando como surgiu o dinheiro.

Em seguida, o professor projeta imagens de cédulas e moedas brasileiras e permite que as crianças falem o que sabem sobre elas (por exemplo: cor, número e animal estampado...). Durante todo o momento, o educador deve estar atento se a turma tem familiaridade com o assunto, e sempre que sentir necessário deve explicar melhor termos ou assuntos que não estiverem esclarecidos. Após essa apresentação, ele mostra pra turma o Jogo Piquenique, enfatizando a tabela de produtos e as moedas (o educador pode explorar os alimentos e seus valores, quais são mais baratos, mais caros e quais os valores das moedas, seu nome (América), por exemplo...).

Em seguida, o professor solicita que se formem duplas, distribui o valor de 10 Américas para cada criança e 1 tabela de produtos por dupla, logo após sugere uma brincadeira de compra e venda. Uma criança por vez será o comprador e a outra o vendedor. Cada um irá escolher 2 produtos para comprar e o vendedor deverá realizar a soma dos valores e dar o troco, se necessário. O professor auxilia os alunos a fazerem as anotações e possíveis operações matemáticas que surgirem.

Ao final pode se levantar questionamentos como:

- O valor da pera/maçã/banana no jogo representa qual valor em Américas (A\$)?
- Quanto custa a soma dessas frutas?
- Peça às crianças para escolherem 5 itens da lista e faça a comparação em Reais.
- Se houver tempo finalize com uma rodada do jogo piquenique (aproveite para estimular às crianças que já jogaram a auxiliarem as que não conhecem o jogo).

Fortaleça a ideia de que o dinheiro é um meio para alcançar coisas que necessitamos e desejamos.

Avaliação

Ao longo da aula o educador observa o envolvimento e interação dos alunos, e pode sortear duplas para responder às seguintes questões:

Para que serve o dinheiro?

a) Ficar rico; b) Meio para alcançarmos algo que queremos ou precisamos.

2. Quais cédulas existem no Brasil?

3. Como é o nome da nossa moeda?

4. É possível viver sem dinheiro? Por quê?

5. Qual o valor das Américas do jogo?

O professor pode elaborar outras perguntas relacionadas ao que foi discutido e construído na aula.



Para ir além

Solicite uma pesquisa sobre as moedas ao redor do mundo e organize um momento para socialização das mesmas.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Origem do dinheiro. Disponível em: <https://www.casadamoeda.gov.br/portal/socioambiental/cultural/origem-do-dinheiro.html>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Linguagens e Matemática

Componente Curricular: Língua Portuguesa; Matemática

Objeto de Conhecimento: Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala; Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte.

Habilidade: (EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.

(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.



Objetivos

Realização da partida do jogo com certa autonomia: respeitando a vez do outro, aguardando a leitura das cartas e cumprindo o fechamento da partida com as operações matemáticas de compra e venda; compreensão do significado de metade.

Conteúdos

Oralidade; jogo de tabuleiro; números.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador e material escolar do aluno.

Recursos IBS

Piquenique

Cópia da carta vermelha "Aproveite! Compre um refrigerante pela metade do preço..." para cada aluno



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula realizando uma sondagem para descobrir quais alunos conhecem o jogo Piquenique - se a maioria conhecer solicite que expliquem as regras do jogo - caso contrário, o professor explica as regras e depois divide a turma em grupos de até 6 ou 7 alunos (um aluno pode exercer somente a função de "banco", sem participar das jogadas), entrega uma caixa do Jogo Piquenique para cada um e inicia as partidas. Ao longo das jogadas o professor deve estar atento se:

- as crianças compreenderam as regras;
- aguardam sua vez de jogar;
- avançam corretamente no tabuleiro;
- realizam as propostas das cartas de ganhos e gastos/tomada de decisão sem dificuldades.

Sempre que houver necessidade, o professor deve intervir a fim de auxiliar na compreensão dos alunos e promover autonomia na execução das jogadas. Ao término das partidas as crianças realizam as compras de sua lista de produtos e socializam quem foram os ganhadores. O professor questiona quais foram as maiores dificuldades, do que as crianças mais gostaram, promove uma roda de socialização da partida e depois solicita que as crianças mantenham suas cartas de produtos que foram comprados e entrega uma cópia da carta de Tomada de decisão: "Aproveite! Compre um refrigerante pela metade do preço..." para cada aluno. Com essa carta em mãos ele realiza questionamentos acerca do tema metade...

O educador anota no quadro as seguintes questões:

- Qual a metade do preço dos produtos de sua lista (metade do preço total dos produtos)?
- Qual a metade do valor de cada produto que você comprou (peça que falem a metade de cada produto, individualmente)?
- Se dividirmos um produto em duas partes, como é chamada cada parte? (Metade)
- O que é um desconto?
- Qual foi o produto mais barato que você escolheu? E o mais caro?

O educador pode selecionar outras perguntas que julgar interessantes.

Para finalizar o professor pode organizar um lanche com frutas nesse dia (solicitar previamente a direção da escola e combinar com a cozinha), dividi-las em metades, com a ajuda dos alunos, e distribuí-las para a realização de um momento coletivo (atentando sempre para a necessidade de lavar as mãos antes de lanchar).

Avaliação

Além da observação de como as crianças participaram da partida, anote três questões no quadro e solicite que os alunos respondam em seu caderno:

Se você ganhasse um desconto para pagar metade do preço da bolacha recheada, quanto seria?

A lanchonete do parque lançou uma promoção "Compre um caldo de cana e um pastel pela metade do preço". Qual será o valor total a ser pago pelos dois?

O professor pode criar outras situações problemas relacionadas com o conteúdo metade, utilizando os componentes do jogo Piquenique.

Para ir além

Monte um minimercado com as crianças, peça para que coloquem preços, criem promoções e promova a brincadeira de compras e vendas nesse mercado.



Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Material IBS - EAD Educação Financeira. Fascículo 5, Unidade 3 - Piquenique - Alinhamento pedagógico; 2021.

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Componente Curricular: Geografia

Objeto de Conhecimento: Localização, orientação e representação espacial.

Habilidade: (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.



Objetivos

Trabalhar as direções através da rosa dos ventos.

Conteúdos

Localização espacial.

Recursos gerais

Material escolar do aluno, desenho ampliado da rosa dos ventos, papel ofício cortado para cada aluno (uma folha dividida em seis partes iguais), imagens de bússola e GPS.

Recursos IBS

Piquenique



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula escolhendo alguns alunos e peça que eles expliquem o caminho que percorrem todos os dias para chegarem à escola. Questione o que eles usam como ponto de referência. Pergunte se sabem o que isso significa. Explique que um ponto de referência é um local bem conhecido pela maioria das pessoas, e normalmente perguntamos: você conhece este lugar? Se a resposta for positiva explicamos o caminho a partir de lá, até o ponto de chegada. Se os alunos ainda ficarem confusos, use como exemplo um ponto na cidade onde moram. Escolha como ponto de referência algo bem conhecido na cidade, como um supermercado, escola, praça, rua principal e a partir dele explique como chegar a um outro lugar.

Após a conversa inicial, apresente um desenho ampliado de uma rosa dos ventos, com a descrição de todos os pontos cardiais. Explique que estes pontos foram criados para ajudar na localização e usam o sol como referência. O nascer do sol é o lado leste e o pôr do sol é o lado oeste. A rosa dos ventos é usada em mapas para ajudar na localização de um ponto, pois ela indica qual orientação devemos seguir.

Explique que quando mostramos um caminho a alguém, usamos os pontos de referência pois são mais próximos facilitando o entendimento, mas quando estamos usando um mapa muitas vezes é impossível usar apenas um ponto de referência para achar a localização, por isso usamos a rosa dos ventos para encontrar a direção que procuramos.

Pergunte se os alunos já pensaram como era se localizar antigamente, quando ainda não existiam instrumentos como as bússolas e os GPS's (Se possível apresente imagens e fale um pouco sobre os dois). Como as pessoas se localizavam quando estavam no mar, nas florestas ou num deserto? A ideia neste momento é que os alunos pensem na localização pelo sol, pelas estrelas, pelo vento e outros elementos naturais.

Distribua os pedaços cortados de papel ofício e peça que todos os alunos desenhem a rosa dos ventos ocupando todo o tamanho desse papel. Em seguida forme grupos e entregue um tabuleiro do jogo Piquenique para cada um. Oriente que escolham um desenho por grupo, posicionem o desenho escolhido no centro do tabuleiro e, a partir dessa rosa dos ventos, informem a localização do banco, da padaria, do mercado, da escola e do parque, e anotem as direções em seus cadernos. Ao final, permita que a turma socialize sobre a experiência: foi difícil informar a direção dos espaços e locais utilizando a rosa dos ventos? Escute atentamente as respostas dos alunos.

Após a socialização, oriente que os grupos realizem uma rodada do jogo, acrescentando uma nova regra: a cada jogada, cada jogador deverá informar a localização do seu peão tendo o banco como ponto de referência (Ex: o peão parou do lado esquerdo do tabuleiro, significa que ele está localizado a sudoeste (SO) do banco). Se os alunos apresentarem dificuldades nesse momento, indique que sempre observem e busquem a resposta utilizando a rosa dos ventos que desenharam.

Avaliação

Ao final da atividade, escolha quatro alunos e realize as perguntas:

- Sempre existiu o GPS para informar a localização às pessoas?
- Como as pessoas informavam a localização antes da existência do GPS?
- Para que serve uma bússola?
- Que ponto de referência fica entre o caminho da sua casa e a escola?

O professor pode pensar em outras questões para ampliar a discussão acerca da temática.

Para ir além

O professor pode realizar uma semana de observação sobre quais lados o sol nasce e se põe na escola, e a partir disso fixar uma rosa dos ventos na sala de aula indicando as direções corretamente.



Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

BÚSSOLA. Disponível em: <https://www.infoescola.com/geografia/bussola/>

GPS. Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/gps.htm>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

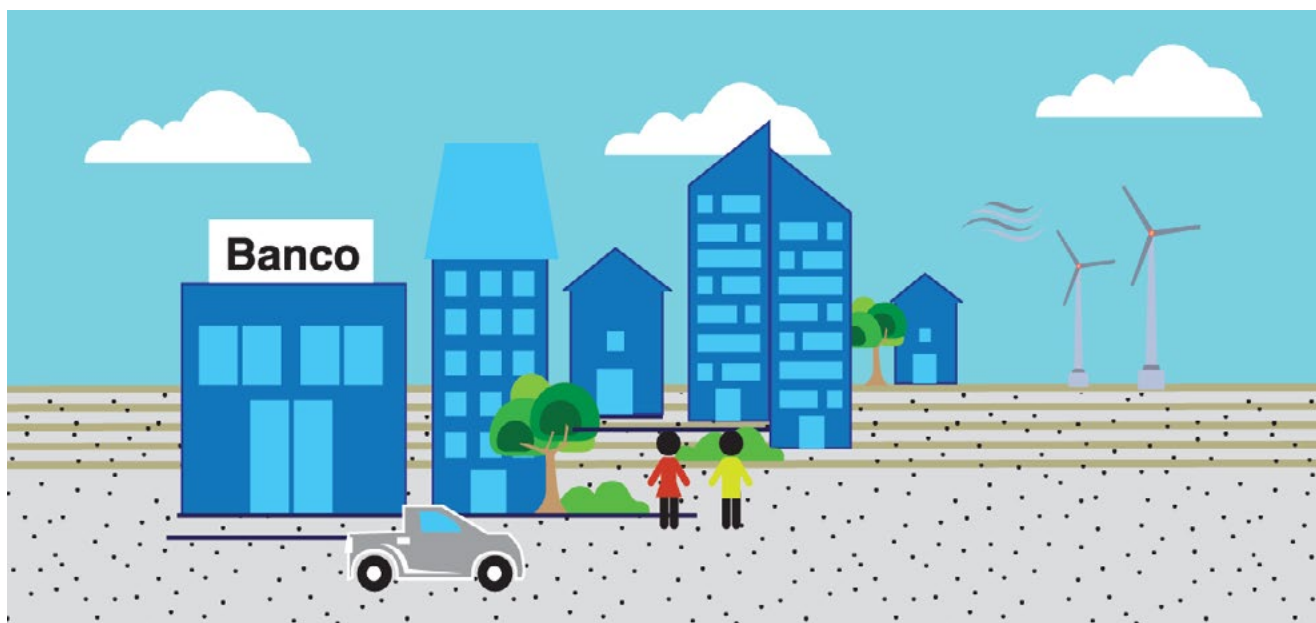
Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Componente Curricular: História e Geografia

Objeto de Conhecimento: Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação; A noção do "Eu" e do "Outro": comunidade, convivências e interações entre pessoas.

Habilidade: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

(EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.



Objetivos

Reconhecer mudanças nos costumes ao longo dos anos; identificar transformações no sistema e modos de produção dos produtos da tabela do jogo Piquenique e como isso impacta o dia a dia das famílias.

Conteúdos

Diferenças históricas; sistema de produção.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador e material escolar do aluno.

Recursos IBS

Piquenique



Procedimentos Metodológicos

O professor começa a aula informando às crianças que farão uma partida do jogo Piquenique. Se houver alguma criança que já conhece o jogo ele solicita que ela explique as regras (faça mediações, se necessário). Então, o professor divide a turma em grupos de 6 e autoriza o início das partidas. O educador fica atento às necessidades da turma ao longo da partida e ao finalizarem, ele solicita que socializem como foi a experiência de jogar e a partir disso vai conduzindo a discussão no que diz respeito ao tema principal dessa aula (diferenças históricas).

Após a socialização sobre a rodada do jogo, o professor deve escrever no quadro a palavra “Piquenique” e duas colunas: 1922 - 2022, então, explica que para cada pergunta que será feita, as crianças deverão refletir, como era em 1922 e como é em 2022 (nesse momento é bom destacar que em 1922 ninguém da turma havia nascido, nem os pais de alguém da turma e talvez alguns avós. Explique que 1922 foi há muito tempo e, se possível, apresente alguns fatos importantes que ocorreram no Brasil nesse ano...). Os questionamentos para motivar a discussão podem ser os seguintes: Será que os produtos do jogo Piquenique sempre existiram nesses dois anos? Será que seus pais e avós consumiram todos os produtos do jogo nas suas infâncias? Aproveite para estimular o pensamento crítico e processual das crianças, apresentando dados de como era a alimentação no período de 100 anos atrás, e de onde vinham os alimentos. Foque no sistema de produção, que era mais extrativista e em menor escala, e hoje depende de um processo muito mais complexo para acontecer. Estimule as crianças a refletirem, por exemplo, relacionando o impacto ambiental de terem acesso a frutas das roças da região, ou frutas produzidas do outro lado do Estado; será que em 1922 era necessário pagar para ter acesso a alimentos como suco de laranja, banana? O objetivo aqui é promover a reflexão acerca das transformações experimentadas pela sociedade, em relação aos modos de produção e acesso aos alimentos.

Com as respostas das questões propostas preencha a tabela (caso surjam dúvidas em relação às questões de como era o mundo em 1922, desenvolva uma pesquisa com os alunos acerca dos temas).

	1922	2022
Existiam carros?	Sim, mas eram bem poucos e diferentes dos atuais.	Muitos carros. Existem fábricas de carros no Brasil.
Existia piquenique?		
Todos os produtos da tabela estão presentes no dia-a-dia?		
Existia refrigerante?		
Frutas?		
Onde eram produzidos?		
Quem produzia?		
Como chegavam às casas?		
Precisava pagar por tudo?		

Avaliação

No fim, o educador pede que os alunos classifiquem oralmente em verdadeiro e falso as afirmações:

1. Há 100 anos, a forma mais comum de obter uma fruta era indo a um grande supermercado que recebia o alimento transportado por caminhões que viajavam longas distâncias: da fazenda produtora até o ponto de venda. (FALSA - A maioria dos alimentos frescos eram produzidos localmente e provenientes dos quintais das casas).
2. Se alguém fosse ao mercado em 1922 poderia comprar TODOS os alimentos presentes na tabela de produtos do jogo. (FALSA - Alguns alimentos industrializados ainda não existiam).
3. Hoje, para um alimento chegar até a nossa casa, ele passa por muitas etapas que na maioria das vezes são desconhecidas por nós, os consumidores. (VERDADEIRA).

O professor pode elaborar outras proposições relacionadas ao que foi discutido e construído na aula.

Para ir além

Solicite uma entrevista com os idosos da comunidade abordando os temas discutidos em aula e produza uma exposição com os dados encontrados.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

1922 NO BRASIL. In: WIKIPÉDIA, a enciclopédia livre. Flórida: Wikimedia Foundation, 2021. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/w/index.php?title=1922_no_Brasil&oldid=61192791>. Acesso em: 14 fev. 2022.

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Como era nossa alimentação há 100 anos: Acesso em 03/11/2021. Disponível em: <https://super.abril.com.br/mundo-estranho/como-era-nossa-alimentacao-ha-100-anos/>

História do Automóvel no Brasil. Acesso em 03/11/2021. Disponível em: <https://revistacarro.com.br/historia-do-automovel-no-brasil-rica-e-apaixonante/>

História do automóvel. Acesso em 03/11/2021. Disponível em: <https://www.infoescola.com/curiosidades/historia-do-automovel/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências da Natureza; Ciências Humanas

Componente Curricular: Ciências e Geografia

Objeto de Conhecimento: Propriedades e usos dos materiais; Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.

Habilidade: (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

(EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.



Objetivos

Reconhecer as principais diferenças entre alimentos naturais e industrializados (origem, local e modo de produção, consumo, resíduos e seus descartes); identificar quais são as decisões financeiras social e ambientalmente responsáveis em relação à compra de alimentos.

Conteúdos

Origem e produção dos alimentos; consumo consciente; descarte de resíduos.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador e material escolar do aluno.

Recursos IBS

Piquenique

Tabela de produtos impressa para cada aluno



Procedimentos Metodológicos

Comece a atividade conversando com a turma sobre os alimentos da tabela de produtos do jogo Piquenique. Lance perguntas: vocês conhecem esses alimentos? De onde vêm e como são produzidos? Como os alimentos chegam até às nossas casas? Quais as principais diferenças entre os alimentos presentes na tabela? O alimento precisa de embalagem? Como era produzido na época de seus avós? O educador pode escrever no quadro as principais respostas. O foco dessa atividade é que os alunos compreendam as diferenças entre alimentos naturais e industrializados, e que o sistema de produção dos mesmos envolve muitas etapas: cultivo, colheita, distribuição, processo industrial, uso de diferentes insumos, venda, descarte. Reforce a ideia de quanto menos manipulado, mais saudável será o alimento.

Escolha duas frutas e dois produtos industrializados da tabela de produtos e faça uma tabela no quadro, (com uma coluna para cada item), conforme modelo a seguir:

	Banana	Maçã	Biscoito recheado	Chocolate
Onde cultiva				
É fácil cultivar				
De onde veio? (é nativa, exótica)				
Qual seu formato?				
Depois de consumido, o que sobra?				
Essa sobra vai pra onde?				
Qual a matéria-prima?				
Conhecem a árvore da fruta?				

Faça as perguntas aos alunos e escreva as respostas na tabela feita no quadro. Enfatize que mesmo quando o produto é natural, ainda existem muitas diferenças a serem consideradas em relação à produção e consumo. Solicite que os alunos também realizem o registro da tabela em seus cadernos.

Se houver tempo, promova uma rodada do jogo Piquenique e observe se as crianças escolhem banana e maçã para suas listas de produtos e outros produtos não industrializados que fazem parte da tabela de produtos.

Avaliação

Ao final da atividade faça um sorteio de quatro alunos e realize as perguntas:

1. Para o meio ambiente é melhor comprar banana ou maçã? (Atente para que a resposta seja a fruta que é mais comumente encontrada e/ou consome menos agrotóxicos em sua produção)
2. Para sua saúde qual é melhor, refrigerante ou suco de laranja?
3. De onde vem o pão de queijo?
4. De onde vem a pera?

O professor também pode escolher explorar outros produtos da tabela nessas perguntas finais.

Para ir além

O professor pode solicitar uma pesquisa sobre alguns alimentos existentes na tabela, e depois realizar uma exposição com o material encontrado.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

O Ranking do Veneno. Disponível em: <https://www.agrisustentavel.com/toxicos/ranking.htm>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input type="checkbox"/> Argumentação |
| <input type="checkbox"/> Repertório cultural | <input checked="" type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa

Objeto de Conhecimento: Construção do sistema alfabético/Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão; Construção do sistema alfabético e da ortografia.

Habilidade: (EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.

(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.



Objetivos

Compreender a formação e composição das palavras; elaborar textos simples usando palavras exploradas em aula; identificar claramente vogais e consoantes que compõem as palavras.

Conteúdos

Escrita e análise linguística/ortográfica.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador e material escolar do aluno.

Recursos IBS

Piquenique



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula formando grupos e distribuindo para todos a tabela de produtos, em seguida promova uma discussão sobre quais alimentos as crianças conhecem, quais elas mais gostam e quais elas têm em casa com frequência. Se a banana ou maçã não surgirem nessa conversa, lance as perguntas: E a banana? E a maçã? Escute o que as crianças têm a dizer sobre elas.

Entrega a carta da banana para alguns grupos e a carta da maçã para os demais, realizando, assim, a seguinte divisão: o grupo da banana e o da maçã. Anote no quadro as duas palavras, em letra bastão e em letra cursiva. Solicite que cada grupo organize informações acerca de sua fruta, por exemplo:

- 1 - Quantas letras tem a palavra, no total?
- 2 - Quantas letras diferentes?
- 3 - Quantas vezes cada letra aparece?
- 4 - Quantas e quais são as vogais?
- 5 - Quantas e quais são as consoantes?
- 6 - Que palavras estão dentro dela, (no caso da banana - Ana, Nana)?
- 7 - Pergunte que outras palavras podem ser escritas a partir de suas sílabas tomadas isoladamente (EX: com "ba", com "na", com "ma")

Ao fim solicite que os grupos compartilhem as informações encontradas sobre sua palavra e construam, coletivamente, um pequeno texto contendo as duas palavras. Anote o texto produzido no quadro e peça que as crianças o copiem em seus cadernos.

Avaliação

Ao fim da atividade, escolha 3 ou 4 palavras da tabela de produtos e refaça as sete perguntas feitas com as palavras banana e maçã. Você pode utilizar as seguintes palavras: pipoca, chocolate, pastel, batata frita ou outras que preferir.

Para ir além

Solicite que as crianças façam uma classificação das palavras da tabela de produtos de acordo com a quantidade de sílabas de cada uma (uma, duas, três, quatro ou mais). Não explore, ainda, os conceitos monossílaba, dissílaba, trissílaba... leve as crianças a identificarem que a junção de uma ou mais consoantes + uma ou mais vogais formam uma sílaba e que as palavras são formadas por quantidades diferentes de sílabas.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input checked="" type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Vamos Jogar e Aprender!

Piquenique

BONS NEGÓCIOS



juntos construimos!

