



Planos de aula - Jogos de Educação Financeira
ENSINO FUNDAMENTAL - 1º ANO



Vamos Jogar e Aprender!

Piquenique

BONS NEGÓCIOS



juntos construímos!



Conheça o projeto Planos de Aula IBS

O projeto Planos de Aula IBS nasceu com o objetivo de criar e compartilhar materiais on-line e gratuitos, para educadores das escolas das redes parceiras do IBS, alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e possuindo como principais recursos os jogos pedagógicos de Educação Financeira IBS: Piquenique e Bons Negócios.

Ao se deparar com os Planos de Aula IBS, você verá que é disponibilizado o passo a passo de toda a aula, com ideias de atividades, dicas de mediação com a turma, sugestões de avaliações, propostas para ir além e referências consultadas.

O IBS apoia os educadores das suas redes parceiras no desafio de traduzir a BNCC para a realidade das escolas, assegurando que boas práticas sejam realizadas, aliadas a recursos pedagógicos que valorizam o aprendizado de cada aluno.

Tendo a Educação Financeira como tema transversal que atravessa todas as áreas do conhecimento, o IBS almeja alcançar todos os educadores e alunos das escolas públicas do país, contribuindo para a construção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, de acordo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), da ONU.

Vocês, educadoras e educadores, são a força motriz desse projeto! Por isso, contamos com a sua colaboração na execução dos planos disponibilizados e na construção de novas ideias. Todo o conteúdo é livre e você pode adaptar à realidade da sua sala de aula. Assim, esperamos que este seja mais um material que contribua com a prática docente e indique caminhos para a realização de aulas mais prazerosas e significativas.

Juntos construímos!

Instituto Brasil Solidário



Planos de aula - Jogos de Educação Financeira

ENSINO FUNDAMENTAL - 1º ANO

ÍNDICE

| Área do conhecimento | Página |
|---|---------------|
| LÍNGUA PORTUGUESA EF15LP01 | 08 |
| MATEMÁTICA EF01MA12 EF01MA04 | 16 20 |
| CIÊNCIAS EF01CI03 EF01CI01 | 24 28 |
| GEOGRAFIA EF01GE04 | 12 |
| HISTÓRIA EF01HI05 | 04 |
| PLANO INTERDISCIPLINAR Educação Física e Ciências EF12EF01_EF01CI03 | 32 |

Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Componente Curricular: História

Objeto de Conhecimento: A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.

Habilidade: (EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.



Objetivos

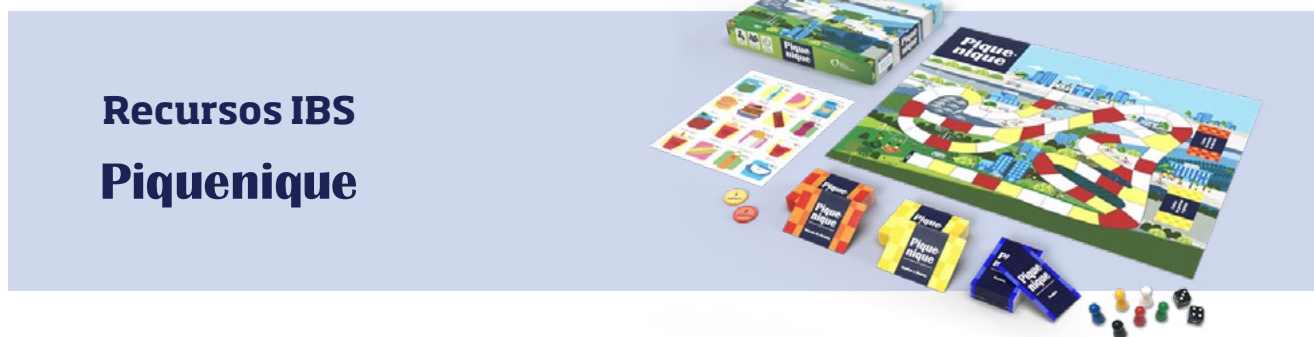
Listar e reconhecer brincadeiras atuais e antigas; compreender a diferença entre jogo de tabuleiro e outros jogos; conhecer e identificar a função de cada elemento do jogo Piquenique (tabuleiro, peões, dados, tabela de produtos, cartas de alimentos, cartas de ganhos e gastos, de tomada de decisões e moedas).

Conteúdos

Jogos e brincadeiras.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, projetor, notebook, imagens dos jogos selecionados para projeção: baralho, xadrez, dama, botão, quebra-cabeça, material escolar do aluno.



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula com uma conversa informal sobre os jogos e brincadeiras dos tempos dos avós, dos pais e do próprio tempo das crianças, discutindo características, elementos, formas de brincar e jogar e outras informações. Nomeie algumas dessas brincadeiras mais antigas e peça que as crianças nomeiem algumas das brincadeiras que costumam brincar atualmente. Anote no quadro o nome de todas elas e pergunte se as crianças saberiam explicá-las, lembrando a conversa do início da aula.

Após a conversa sobre as brincadeiras, projete para a turma imagens de alguns jogos, por exemplo: baralho, xadrez, dama, botão, quebra-cabeça... Pergunte se as crianças os conhecem e se alguém gostaria de ajudar nas suas apresentações, dizendo os nomes e explicando como se jogam.

Concluída a exposição dos jogos selecionados, apresente o jogo Piquenique. Destaque que ele é um jogo de tabuleiro, contando como esses jogos surgiram e alguns de seus exemplos mais comuns: como a dama e o xadrez (expostos anteriormente).

Divida a turma em grupos e entregue uma caixa do jogo Piquenique para cada um, peça que retirem todos os elementos de dentro da caixa e apresente-os um por um: tabuleiro, peões, dados, tabela de produtos, cartas de alimentos, cartas de ganhos e gastos, de tomada de decisões e moedas; explique a função de todos eles. Direcione a exploração de cada um: suas cores, tamanhos, formatos, quantidades, lançando perguntas e escutando atentamente as respostas das crianças (Ex: Quantos peões o jogo possui? Quais suas cores? Qual o seu tamanho? O seu formato lembra qual objeto? O que faz o peão?). Proceda da mesma maneira com todos os elementos, incentivando a participação da turma integralmente.

Avaliação

Após o desenvolvimento da proposta, procure observar se as crianças foram capazes de compreender aspectos relacionados ao Jogo Piquenique. Faça algumas perguntas e escolha crianças (ou deixe que se manifestem) para as responderem, exemplo de perguntas:

1 - Qual a quantidade de peões existentes no Jogo Piquenique?

a) 5 b) 6

2 - Quais as cores das cartas existentes no Jogo Piquenique?

a) Amarela e vermelha b) Amarela e rosa

3 - Qual é a quantidade de produtos existentes na Tabela de produtos?

a) 16 b) 20

4 - O nome da moeda do Jogo Piquenique é:

a) Real b) América

O professor pode criar outras perguntas relacionadas aos elementos do jogo.

Para ir além

Em um outro momento, o professor pode propor que as crianças criem seus próprios jogos de tabuleiro, dando um nome ao jogo criado e elaborando desafios existentes no decorrer do percurso.



Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Material IBS - EAD Introdução à Educação Financeira: Fascículo 5, 2021.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Jogos de tabuleiro na escola: produção didático-pedagógica, 2009. Curitiba: SEED/PR., 2010. (Cadernos PDE)

Competências gerais

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa

Objeto de Conhecimento: Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.

Habilidade: (EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.



Objetivos

Reconhecer e compreender a utilidade do gênero regras na vida cotidiana; apresentar as regras do jogo Piquenique.

Conteúdos

Regras: para que servem e onde encontrá-las?

Recursos gerais

Notebook, projetor e caixa de som.

Recursos IBS Piquenique



Procedimentos Metodológicos

A aula inicia-se com a apresentação do vídeo "O nervosinho" (3:16), disponível através do link <https://youtu.be/Mm1dhyncdT4>. Em seguida, promova uma roda de conversa e deixe que as crianças comentem suas percepções sobre o vídeo. Prossiga lançando indagações específicas sobre o comportamento do personagem nos locais que frequenta: Quais eram as atitudes do Fabinho em casa? Como era sua postura com os amigos da escola? E jogando futebol? Ele respeitava as regras do jogo? (O objetivo desse momento é mostrar a importância das regras e para que servem.)

Continue a conversa abordando os espaços que as crianças da turma costumam frequentar, questione: Quais os lugares que vocês costumam visitar? (Espera-se que a turma fale sobre escolas, igrejas, parques, restaurantes e/ou outros espaços sociais.)

Amplie as possibilidades perguntando: nesses lugares, também existem regras? Na cidade, existe algum tipo de regra? Como chamamos as regras que organizam toda uma sociedade? (Leis); Para que servem essas regras? Conclua o momento de conversa levando a turma a refletir acerca do fato de que uma sociedade sem regras dificilmente existiria.

Após a conversa divida a turma em grupos e entregue uma caixa do Jogo Piquenique para cada um. Apresente onde se localizam as regras: no verso da caixa. Desenvolva uma conversa questionando se as crianças sabem quem as produziu e a quem elas se destinam. Solicite que retirem os elementos da caixa e com eles expostos explique oralmente as regras, pedindo que as crianças localizem e mostrem cada elemento que for citado durante a explicação. Para finalizar, permita que os grupos explorem o jogo (nesse momento as crianças podem experimentar a prática do jogo de acordo com o entendimento que tiveram. É importante que o professor visite cada grupo para identificar se algum deles já compreendeu as regras. Se necessário, faça mediações).

Avaliação

Ao final da proposta, faça oralmente uma rodada de perguntas e respostas, por exemplo:

1. Durante o jogo, eu posso pular a vez do meu colega para jogar mais vezes seguidas? Por quê?
2. O que acontece se um peão cair em uma casa amarela ou vermelha?
3. No caso de empate ao final da partida, quem é o vencedor do jogo?
4. Para que servem as regras do jogo?

O professor pode criar outras perguntas relacionadas às regras do jogo.

Para ir além

Em outro momento, o professor pode propor aos alunos que reescrevam as regras do jogo Piquenique por meio de desenhos. A turma pode montar um grande painel com a sequência das regras, relacionando parágrafos e desenhos.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Material IBS - EAD Introdução à Educação Financeira: Fascículo 5, 2021.

Vídeo: "O nervosinho", disponível através do link: <https://youtu.be/MmIdhyncdT4>



Competências gerais

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |



SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)

 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)

 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)

 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)

 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Componente Curricular: Geografia

Objeto de Conhecimento: Situações de convívio em diferentes lugares.

Habilidade: (EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc).



Objetivos

Elaborar uma lista de regras para o convívio em sala de aula; reconhecer e compreender a existência e importância de regras na sociedade; escolher a melhor forma de apresentação/diagramação para um texto que apresenta regras e combinados de convivência.

Conteúdos

Regras de convívio em diferentes espaços.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, notebook, projetor, caixa de som, cartolina ou papel kraft, giz de cera, lápis de cor/hidrocor, canetinhas, material escolar do aluno.

Recursos IBS

Piquenique

Vídeo Tutorial: Piquenique >>



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula pedindo que a turma se organize em círculo. Em seguida, projete uma imagem do Jogo Piquenique e pergunte se o conhecem, sabem suas regras e se já o jogaram (caso a escola não possua projetor, apresente o jogo físico). Leia em voz alta as regras do jogo e em seguida apresente o vídeo Tutorial: Piquenique - Como jogar! disponível através do link: <https://youtu.be/OsHtd0enT1k>.

Após o vídeo, pergunte o que as crianças entenderam acerca das regras do jogo, escute atentamente as respostas dadas e faça mediações, caso necessário. Continue a conversa questionando:

- Será que existe algum jogo sem regras?
- Como seria o Jogo Piquenique sem as suas regras? Ele funcionaria?

Explique que assim como no jogo, as regras também são importantes dentro e fora da escola. Sendo assim, convide a turma a pensar em quais combinados são importantes para o bom andamento das relações e compromissos com o grupo, seja dentro ou fora desse espaço. Algumas situações podem nortear a elaboração dos combinados:

- O que fazer se muitas crianças quiserem beber água e ir ao banheiro ao mesmo tempo?
- Como deve estar o ambiente da sala no início e fim de cada aula?
- Como devo tratar meu colega em uma atividade de grupo?
- O que fazer durante a correção de uma atividade quando todos querem falar ao mesmo tempo?

A partir da discussão encaminhada, colete a opinião dos alunos e realize o registro no quadro. Estimule a opinião de cada um e escute atentamente as respostas dadas. Explique que você será a escriba da turma e passará para um cartaz os combinados acordados, enquanto cada criança deverá escolher um combinado e realizar a sua representação por meio de desenhos (o objetivo aqui é que as crianças percebam que a comunicação vai além da escrita). Com a ajuda das crianças, fixe o cartaz dos combinados e os desenhos produzidos no mural da sala. Caso a turma decida, o cartaz e os desenhos criados pelos grupos podem ser expostos nos corredores da escola.

Avaliação

Ao final da proposta, faça oralmente uma rodada rápida de perguntas e respostas, com questões acerca das regras do jogo Piquenique e das regras criadas pela turma (o professor pode criar outras perguntas relacionadas ao conteúdo da aula):

1. O que pode acontecer se não seguirmos as regras para jogar o jogo Piquenique?
2. O que pode acontecer se não cumprirmos os combinados criados para um bom convívio dentro e fora da escola?
3. Quem é responsável pela manutenção de uma convivência saudável?
4. Quem deve elaborar as regras da escola?

Para ir além

A turma pode ser convidada a apresentar os combinados elaborados para a escola. O professor pode organizar um momento para que as crianças exponham o cartaz e os desenhos criados e expliquem as regras para todos os alunos, professores e demais colaboradores.



Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Material IBS - EAD Introdução à Educação Financeira: Fascículo 5, 2021.

Vídeo Tutorial: Piquenique - Como jogar!, disponível em: <https://youtu.be/OsHtd0enT1k>

Competências gerais

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

 [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
 [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
 [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
 [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
 [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)
 twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Matemática

Componente Curricular: Matemática

Objeto de Conhecimento: Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.

Habilidade: (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.



Objetivos

Identificar e descrever a localização de objetos a partir de um ponto de referência; oportunizar o aprendizado em jogos de tabuleiro e estimular a participação ativa das crianças.

Conteúdos

Localização de objetos no espaço; jogos de tabuleiro.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno.



Procedimentos Metodológicos

O professor inicia a aula solicitando que a turma forme grupos contendo até 6 alunos (peça que as crianças se organizem em forma de círculo e no chão da sala). Para cada grupo formado, o professor deve entregar uma caixa do Jogo Piquenique e orientar que aguardem os seus comandos. Em seguida, inicie:

- Oriente que o grupo coloque a caixa do jogo no MEIO do círculo formado;
- Solicite que as crianças retirem de DENTRO da caixa os elementos do jogo;
- Os grupos devem posicionar o tabuleiro no MEIO do círculo e os peões, dados e cartas de ganho e gastos e de tomada de decisão em CIMA do tabuleiro;
- As moedas distribuídas devem ficar posicionadas ao lado ESQUERDO de cada jogador;
- O papel com o registro dos produtos escolhidos e seus respectivos preços devem ficar posicionados ao lado DIREITO de cada jogador.
- As moedas que sobrarem devem permanecer DENTRO do seu saquinho.

Após orientar os comandos acima, observe se os grupos os realizaram de forma correta e em seguida peça que identifiquem os locais que aparecem no tabuleiro (banco, mercado, padaria, escola e parque). Explique as regras do jogo e autorize o início de uma rodada experimental (é possível que as crianças necessitem do seu auxílio, por isso passe pelos grupos acompanhando a rodada). Para facilitar nesse primeiro momento, escolha um aluno em cada grupo para ser o "Banco" (aquele que recebe e distribui pagamentos e créditos). Enquanto visita os grupos, realize os seguintes questionamentos:

- Qual peão, e, conseqüentemente, qual jogador encontra-se ao lado ESQUERDO do Banco?
- Qual peão, e, conseqüentemente, qual jogador encontra-se ao lado DIREITO do Banco?
- Algum peão, e, conseqüentemente, algum jogador encontra-se na parte de CIMA da primeira bifurcação? (Pode ser que seja necessário explicar o que é bifurcação).
- Considerando o jogador que estiver mais ao centro do tabuleiro, quais são os jogadores que se encontram à sua DIREITA e à sua ESQUERDA?
- Quantos peões estão em CIMA do tabuleiro? (O professor pode elaborar e realizar mais perguntas a partir da observação da disposição das peças em cada grupo e pode adequar as que estão sugeridas de acordo com o entendimento da turma).

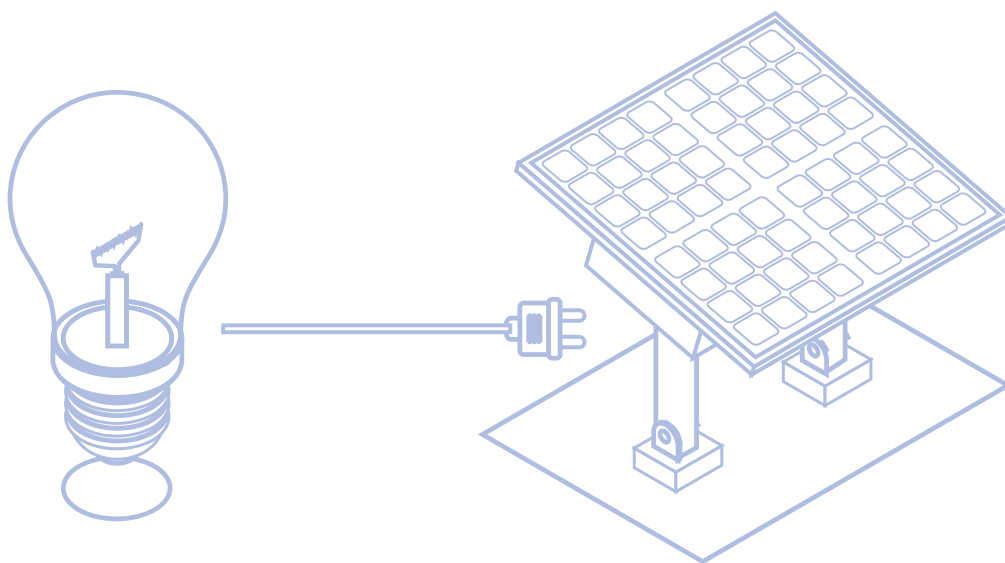
É importante que todos os grupos sejam visitados e respondam aos questionamentos formulados, caso as crianças tenham dificuldades, realize mediações necessárias. Se houver necessidade, outra rodada do jogo pode ser executada.

Avaliação

Ao final da proposta, faça oralmente uma rodada rápida de perguntas e respostas, por exemplo:

1. Quais componentes do Jogo Piquenique devem ser colocados em CIMA do tabuleiro?
2. Quais componentes do Jogo Piquenique são organizados DENTRO de saquinhos?
3. Como se chamam as cartas que ficam em CIMA do tabuleiro durante a partida?
4. O parque do piquenique, aonde o jogador chega quando finaliza as casas, fica de qual lado do tabuleiro?

O professor pode criar outras perguntas voltadas para a localização dos componentes do jogo no tabuleiro ou das crianças no espaço da sala.



Para ir além

Com um tabuleiro confeccionado em tamanho real, tendo as crianças como peões, o professor pode trabalhar outras questões de localização no espaço, de acordo com a posição de cada uma no tabuleiro.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Material IBS - EAD Introdução à Educação Financeira: Fascículo 5, 2021

Competências gerais

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Matemática

Componente Curricular: Matemática

Objeto de Conhecimento: Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).

Habilidade: (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.



Objetivos

Escrever sequência de números de acordo com o sistema numérico decimal; compreender como se avança num percurso de tabuleiro seguindo os números lançados no dado.

Conteúdos

Números; sequência numérica.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, cartolina, giz de cera, lápis de cor/hidrocor, canetinhas, material escolar do aluno.

Recursos IBS Piquenique



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula dividindo a turma em grupos, cada um contendo até 6 alunos. Em seguida, entregue somente o tabuleiro do jogo Piquenique para cada grupo e convide os alunos a realizarem a contagem das casas (a contagem deve ser feita coletivamente e com o auxílio do professor). Após a contagem, entregue metade de uma cartolina para os grupos e oriente que os mesmos desenhem o tabuleiro do jogo, contando e anotando os números correspondentes dentro de cada casa.

Deixe as crianças discutirem nos grupos como desenharão o tabuleiro e colocarão os números. Ajude na dinâmica para garantir que todos participem da construção do tabuleiro e se houver necessidade, inicie o desenho no quadro para facilitar.

Com os tabuleiros que foram criados prontos, entregue um dado para cada grupo e os peões de acordo com a quantidade de crianças. Oriente que cada criança do grupo jogue o dado uma vez e anote o número que caiu, quando todos tiverem jogado o dado e anotado seus resultados, explique que quem tirou o maior número deve iniciar o jogo e a sequência dará continuidade no sentido horário (provavelmente as crianças não saberão o que é sentido horário, explique e indique qual o lado nos grupos).

Permita que as crianças joguem livremente, somente com os dados e peões (a ideia aqui é observar as crianças jogando, ver como contam o dado e como movimentam as peças, antecipando a casa que irão cair).

Após a prática do jogo, anote no quadro algumas questões que deverão ser respondidas coletiva e oralmente:

Agora que o jogo terminou, usando o tabuleiro que você criou, responda:

1 - Ana tirou o número 6 duas vezes seguidas, em qual casa ela parou?

2 - Luís está na casa 26, tirou o número 5 no dado, em qual casa ele irá parar?

3 - Luana está na casa 18, ela precisa voltar 5 casas, em qual casa ela irá parar?

O professor pode inserir os nomes das próprias crianças e elaborar outras questões parecidas. Após responderem as questões, os grupos podem voltar a jogar livremente.

Avaliação

Ao final da proposta, faça oralmente uma rodada rápida de perguntas e respostas com questões acerca da prática do jogo, envolvendo números e sequência numérica:

1. Qual é o jogador que inicia o jogo? (Aquele que tirou o maior número no dado)

2. A sequência dos jogadores segue qual sentido? (Sentido horário)

3. Quantas casas tem o tabuleiro?

4. Para dar continuidade à jogada, o peão começa continua a contagem a partir da casa onde está, ou da casa seguinte?

O professor pode elaborar outras questões relacionadas ao conteúdo da aula e os recursos utilizados.



Para ir além

Caso o professor observe que os grupos não apresentaram dificuldades durante a prática do jogo, pode decidir por inserir as cartas de ganhos e gastos e de tomada de decisão na partida.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Material IBS - EAD Introdução à Educação Financeira: Fascículo 5, 2021.

Competências gerais

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Repertório cultural | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilsolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências Naturais

Componente Curricular: Ciências

Objeto de Conhecimento: Corpo Humano.

Habilidade: (EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.



Objetivos

Reconhecer a importância de lavar as mãos antes das refeições, de escovar os dentes depois e outros hábitos de higiene relacionados à alimentação.

Conteúdos

Higiene pessoal.

Recursos gerais

Toalhas de mesa (na quantidade dos grupos formados e de preferência quadriculada), caixa de som e áudio da música “Lavar as Mãos” (Palavra Cantada).

Recursos IBS Piquenique



Procedimentos Metodológicos

O professor inicia a aula com uma conversa sobre piqueniques: pergunta aos alunos se sabem o que é, se já foram a algum, o que acham de fazer piqueniques... Nesse momento é importante a participação ativa de todos.

Em seguida, o professor divide a turma em grupos de até 6 crianças, sentadas no chão, e entrega a tabela de produtos do jogo Piquenique para cada um. Explica que todos os grupos realizarão um piquenique de brincadeira e que para isso cada criança deverá escolher dois alimentos da tabela.

Quando todas as crianças tiverem escolhidos seus alimentos, o professor entrega as cartas de produtos correspondentes e uma toalha de mesa quadriculada para que os grupos arrumem suas cartas/seus alimentos, simulando um piquenique.

Enquanto a turma arruma seus alimentos nas toalhas, coloque o áudio da música “Lavar as mãos”, da dupla musical Palavra Cantada (o objetivo aqui é observar se as crianças identificam a importância de lavar as mãos antes das refeições).

Com os piqueniques organizados, a música deverá ser encerrada e o professor faz o seguinte questionamento: E agora, o que devemos fazer? Espera-se que as crianças digam que é hora de comer, daí o professor intervém explicando que antes de comer tem outra coisa a ser feita, estimulando a participação das crianças para que elas cheguem à conclusão de que é preciso lavar as mãos antes de comer.

A partir do momento que surgir a resposta “lavar as mãos”, o professor segue indagando:

Para ir além

É muito provável que surja o tema do Coronavírus, o professor pode solicitar uma pesquisa sobre quais outras doenças podemos pegar se não tivermos bons hábitos de higiene, e, posteriormente, organizar uma apresentação das pesquisas realizadas.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>


Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

LAVAR as mãos. Intérprete: Palavra Cantada. Compositor: A. Antunes. Disponível em: <https://youtu.be/CaTXgmHyMSk>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input type="checkbox"/> Argumentação |
| <input type="checkbox"/> Repertório cultural | <input checked="" type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Ciências Naturais

Componente Curricular: Ciências

Objeto de Conhecimento: Características dos materiais.

Habilidade: (EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.



Objetivos

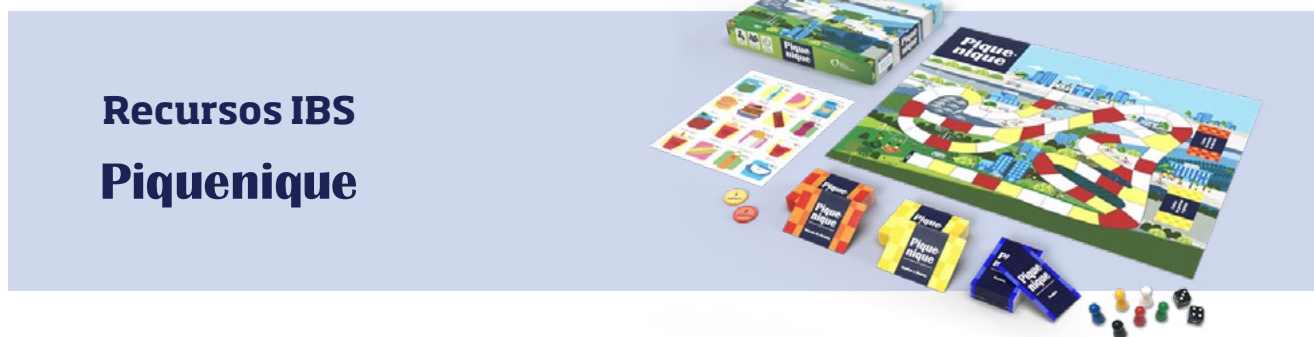
Reconhecer as principais diferenças entre alimentos naturais e industrializados que fazem parte de nosso dia a dia (origem, modo de produção, resíduos e seus descartes) com intuito de priorizar o consumo dos alimentos naturais e gerar menos resíduos.

Conteúdos

Origem dos alimentos; consumo consciente.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno.



Procedimentos Metodológicos

Inicialmente distribua uma tabela de produtos do Jogo Piquenique impressa para cada aluno. Faça uma leitura coletiva e promova uma conversa com a turma sobre os alimentos da tabela, lançando perguntas como:

Vocês conhecem esses alimentos?

Quais deles vocês possuem costume de consumir?

De onde eles vêm?

Como são produzidos?

Como chegam até nossas casas?

Quais as principais diferenças entre os alimentos presentes na tabela?

Depois que a gente come uma banana, o que sobra? E se for um pastel (atente para o uso do óleo para fritar, o descarte dos guardanapos e embalagens)?

O educador pode escrever no quadro as principais respostas e também pode elaborar outras perguntas que considerar relevantes. O foco dessa atividade é que os alunos compreendam as diferenças entre alimentos naturais e industrializados, e que o sistema de produção dos mesmos envolve diferentes etapas: cultivo, colheita, distribuição, processo industrial, venda, descarte. Reforce a ideia de que quanto menos manipulado, mais saudável será o alimento. Após essa conversa o educador pode solicitar que as crianças produzam uma tabela com duas colunas, natural/industrializado e escrevam o nome de 3 produtos da tabela para cada coluna (se necessário, faça mediações ajudando as crianças a identificarem quais são esses alimentos):

Para encerrar, conte uma história simulando a realização de um piquenique e tendo as crianças da turma como personagens: ...quando chegarem ao local do piquenique, que todos coloquem seus alimentos à mesa e se prepararem para consumir o que levaram, o que devem fazer? Reforce a ideia de que devem lavar as mãos antes de comer e depois descartar cascas e resíduos corretamente.

Avaliação

Ao final da proposta, faça oralmente uma rodada rápida de perguntas e respostas, com questões relacionadas aos alimentos da tabela de produtos:

Qual desses alimentos é considerado industrializado?

a) Água de coco b) Refrigerante

2. Pensando na qualidade da sua saúde, o que é melhor levar para o Piquenique?

a) Banana b) Pastel

3. Para o meio ambiente, qual é a melhor escolha de produto? Por quê?

a) Pera b) Chocolate

4. Por que é importante descartar restos de alimentos e resíduos corretamente?

a) Para reduzir a contaminação do meio ambiente e evitar doenças

b) Para que os animais encontrem o lugar certo do lixo

O professor pode criar outras perguntas relacionadas ao que foi discutido na aula.



Para ir além

O educador pode ampliar o momento promovendo uma discussão acerca dos alimentos utilizados para a produção da merenda escolar (origem, modo de produção, resíduos e seus descartes), levando a turma a propor soluções para o descarte correto de restos de alimentos e resíduos.

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input type="checkbox"/> Argumentação |
| <input type="checkbox"/> Repertório cultural | <input checked="" type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental - Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Linguagens; Ciências Naturais

Componente Curricular: Educação Física; Ciências

Objeto de Conhecimento: Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional; Corpo Humano .

Habilidade: (EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.

(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.



Objetivos

Refletir sobre modos de vida, de alimentação e práticas diárias relacionados à promoção de saúde e qualidade de vida.

Conteúdos

Alimentação saudável; atividades ao ar livre; hábitos de higiene.

Recursos gerais

Pincel para quadro branco, apagador, material escolar do aluno, áudio da canção "Laranja madura".

Recursos IBS Piquenique



Procedimentos Metodológicos

O professor começa a aula convidando as crianças para uma atividade em roda e propõe a brincadeira com a canção "Laranja madura":

Laranja Madura, que cor são elas (2x)

Elas são verde-amarela, vira (nome da criança) de costas pra ela,

Elas são verde-amarela, vira (nome da criança) de costas pra ela,

OBS: Cada vez que é dito o nome de um participante (vira...de costas pra ela) este ficará de costas para a roda (O link do vídeo está disponível nas referências e ajudará a compreender melhor o desenvolvimento da brincadeira).

Após a brincadeira, o professor pode manter as crianças em roda, sentadas ao chão e promover uma discussão acerca do que seria mais saudável, por exemplo: passar uma tarde assistindo TV e jogando no celular, computador ou brincar de roda, brincar ao ar livre? A partir das respostas ele conduz a turma a valorizar as brincadeiras com o corpo e vivências ao ar livre. O professor continua fazendo questionamentos, estimulando a participação ativa das crianças, tais como:

Quem já foi a um piquenique?

O que precisamos para fazer um? Onde é um local bom para um piquenique?

O que é bom levar no piquenique? (Nesta questão, o professor mostra a tabela de produtos do jogo Piquenique e estimula que as crianças escolham os produtos. Para que haja a participação de todos, ele pode perguntar um a um o que levariam, e ao fim de todas as respostas retomar a conversa, com outros questionamentos:

Dos alimentos escolhidos, quais são os mais saudáveis? Por quê?

Que outros alimentos saudáveis eles poderiam acrescentar à lista de produtos?

Antes de iniciar o piquenique, o que é importante fazer (Estimular que surja a resposta sobre lavar as mãos)?

Para finalizar a atividade, o professor solicita que a turma se divida em grupos com até 6 alunos e apresenta o jogo Piquenique, promove uma rodada experimental bem divertida com a participação das crianças, fazendo intervenções e auxiliando a turma sempre que for necessário.

Avaliação

Ao final da proposta, faça oralmente uma rodada rápida de perguntas e respostas, por exemplo:

Piquenique é considerado uma atividade de que tipo?

a) atividade coletiva ao ar livre; b) atividade individual em local fechado.

2. Considerando que você vai organizar um piquenique, é considerada uma escolha saudável:

a) levar refrigerante, maçã e chocolate; b) levar pera, suco de laranja e pipoca.

3. Por que devemos lavar as mãos antes de comer?

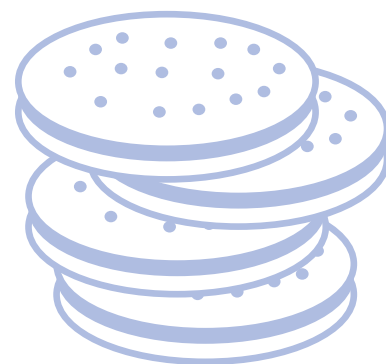
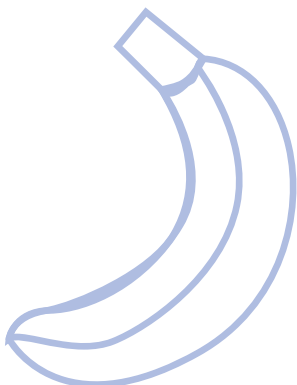
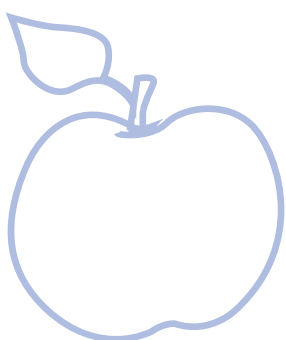
a) para evitar doenças; b) para ficar com as mãos cheirosas.

4. Por que é importante termos uma alimentação saudável?

a) para ter um corpo sadio, evitar doenças e nos sentirmos bem;

b) porque está na moda.

O professor pode elaborar outras perguntas relacionadas ao que foi discutido e construído na aula.



Para ir além

Promova um piquenique de verdade no qual a turma pode trabalhar conteúdos variados: organização e planejamento (fazer a lista de alimentos a serem levados, e providenciá-los); alimentação saudável (fazer a lista com alimentos naturais); hábitos de higiene (atentar para a lavagem das mãos no dia do piquenique e também para o descarte correto dos resíduos).

Referência e Pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Apresentações, materiais, dicas pedagógicas, tutoriais e experiências realizadas com o uso dos Jogos de Educação Financeira em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/>

Cantiga de roda "Laranja madura", disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=3HW-ne9D8BnA>, acesso em 23/10/2021.

Informativo EDUCAÇÃO FINANCEIRA, contendo as principais informações sobre as ações desenvolvidas pelo Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina, em transversalidade com demais áreas do IBS e da BNCC, disponível em: <http://www.brasilsolidario.com.br/na-rede/educacao-financeira-em-foco/>

Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input type="checkbox"/> Repertório cultural | <input checked="" type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSAS REDES SOCIAIS!

-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)
-  [youtube.com/DialogosIBS](https://www.youtube.com/DialogosIBS)
-  [facebook.com/institutobrasilolidario](https://www.facebook.com/institutobrasilolidario)
-  twitter.com/brasilsolidario

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Vamos Jogar e Aprender!

Piquenique

BONS NEGÓCIOS



juntos construimos!

