

5° ano



LÍNGUA PORTUGUESA - 5° ANO

Atividades sugeridas

- Trabalhar com as regras, a lista de compras e as cartas do jogo Piquenique como suporte textual para atividades de leitura, compreensão, interpretação, exercícios de escrita, produção e organização de textos.
- Identificar e usar na produção textual referente às experiências com o jogo Piquenique, pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico, recursos de coesão e articuladores de relação de sentido.
- Localizar, ler e grafar palavras específicas nas regras, lista de compras e nas cartas do jogo Piquenique, utilizando regras de correspondência fonema -grafema regulares, contextuais e morfológicas, acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, e outras características.
- Realizar atividades de leitura com textos sobre as atividades com o jogo piquenique, para diferenciar vírgula, ponto e vírgula, dois pontos e reconhecer o sentido do uso de reticências, aspas e parênteses.
- Praticar exercícios de escrita para flexionar as cartas de gastos e ganhos, do passado para o presente e o futuro, bem como flexionar verbos adequadamente em frases elaboradas a partir das experiências realizadas com o jogo.
- Ler, compreender e interpretar verbetes de dicionário presentes ou inspirados em expressões da lista de compras, das cartas com os alimentos, cartas de tomadas de decisão e das cartas de ganhos e gastos do jogo.
- Planejar e produzir novas regras para o jogo, em grupos, e intercambiar as regras criadas por outros grupos para testar e validar sua aplicação prática.
- Planejar e produzir textos a partir das atividades com o jogo piquenique incluindo imagens, gráficos e tabelas. Exemplos: estatísticas de ganhadores, tabelas de campeonatos, gráficos dos valores gastos em cada partida, gráficos com valores gastos em família para adquirir itens similares aos do jogo, entre outros.

Habilidades desenvolvidas

| PRÁTICAS DE LINGUAGEM | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|--|---|---|
| Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) | Decodificação/Fluência de leitura | (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. |
| | Estratégia de leitura | (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. (EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto. |
| | Compreensão em leitura | (EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. (EF05LP22) Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas. |
| Escrita (compartilhada e autônoma) | Escrita colaborativa | (EF05LP12) Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. |
| Produção de texto (escrita compartilhada e autônoma) | Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita | (EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. |
| | Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão | (EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade. |
| | Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação | (EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. |
| | Produção de textos | (EF05LP24) Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. |
| Análise linguística/semiótica (Ortografia) | Construção do sistema alfabético e da ortografia | (EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. (EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema. (EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema- grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares. |
| | Morfologia | (EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico. (EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. (EF05LP06) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração. |

| | | |
|--|---|---|
| Análise linguística/ semiótica (Ortografia- zação) | Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação | (EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. |
| | Pontuação | (EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses. |
| | Forma de composição do texto | (EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas. |
| Oralidade | Planejamento e produção de texto | (EF04LP17) Produzir jornais radiofônicos ou televisivos e entrevistas veiculadas em rádio, TV e na internet, orientando-se por roteiro ou texto e demonstrando conhecimento dos gêneros jornal falado/televisivo e entrevista. |

MATEMÁTICA - 5º ANO

Atividades sugeridas

- Realizar atividades de ler, escrever e ordenar até a ordem de centenas de milhar com dados relacionados a gastos mensais ou anuais da escola, do município ou do estado, utilizando situações com propostas pelo jogo Piquenique como inspiração.
- Realizar atividades referente ao cálculo de porcentagens e representação fracionária com agrupamentos de despesas da família relacionadas com situações inspiradas pelo jogo de tabuleiro piquenique. Exemplo: Calcular os percentuais gastos com transporte, lazer e alimentação no orçamento de cada família.
- Analisar dados de tabelas representando calorias, valores nutricionais, custos, entre outras informações sobre os alimentos mais consumidos no jogo Piquenique e produzir texto com a síntese de sua análise.
- Utilizar procedimentos para construir e resolver problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão de valores financeiros, como contas de luz, água, gás, entre outras, utilizando cálculo mental ou cálculo por estimativa e algoritmos, a partir de situações abordadas no jogo Piquenique.
- Utilizar procedimentos para construir e resolver problemas com propriedades de igualdade e noção de equivalência, em situações relacionadas a orçamentos familiares, a partir das situações envolvendo o jogo Piquenique. Ex. Quantas horas de trabalho são necessárias para pagar a conta de água de sua família? Quantos meses de trabalho equivalem ao preço de um carro?

Habilidades desenvolvidas

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|-----------------------------|--|---|
| Números | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens) | (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. |
| | Cálculo de porcentagens e representação fracionária | (EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. |
| | Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita | (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. |
| | Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais | (EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. |
| Álgebra | Propriedades da igualdade e noção de equivalência | (EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido. |
| Probabilidade e estatística | Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas | (EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. (EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados. |

CIÊNCIAS - 5º ANO

Atividades sugeridas

- Construir propostas coletivas para repensar o consumo, indicar locais adequados para o descarte de embalagens e ampliação de hábitos de reutilização e reciclagem dos produtos alimentícios mencionados na lista de compras e nas cartas do jogo.
- Realizar várias rodadas com o jogo Piquenique e analisar o cardápio escolhido pelos

participantes para o piquenique, com base nas características dos grupos alimentares e nas necessidades individuais para a manutenção da saúde do organismo.

- Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais entre os estudantes a partir de seus hábitos, a partir da experiência com o jogo.

Habilidades desenvolvidas

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|--------------------|--|---|
| Matéria e energia | Consumo consciente Reciclagem | (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente, descarte adequado e ampliação de hábitos de reutilização e reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana. |
| Vida e evolução | Nutrição do organismo Hábitos alimentares | (EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo. (EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como a obesidade) entre crianças e jovens, a partir da análise de seus hábitos (tipos de alimento ingerido, prática de atividade física etc.). |

GEOGRAFIA - 5º ANO

Atividades sugeridas

- Identificar nas cartas e na lista de compra do jogo Piquenique os diferentes tipos de energia utilizadas na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.
- Pesquisar o tempo que cada embalagem de alimento utilizado no jogo Piquenique levaria para se decompor no ambiente e analisar informações sobre os impactos ambientais das embalagens para a poluição das águas quando

descartadas inadequadamente.

- Identificar órgãos do poder público e canais de participação social e discutir propostas que afetem a comunidade, a partir de situações inspiradas pelo jogo Piquenique. Ex. construção e reformas de parques, passarelas para pedestres, ciclovias, instalação de coletores de resíduos recicláveis e orgânicos, entre outras.

Habilidades desenvolvidas

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---|-------------------------------------|---|
| Mundo do trabalho | Trabalho e inovação tecnológica | (EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizadas na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações. |
| Natureza, ambientes e qualidade de vida | Qualidade ambiental | (EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras etc.). |
| | Gestão pública da qualidade de vida | (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade), e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive. |

Vamos Jogar e Aprender!



EXPEDIENTE

Direção editorial: Luis Eduardo Salvatore e Danielle Haydée

Elaboração: Andy de Santis e Zenaide Campos

Projeto gráfico e edição: Diogo Salles Amaral

VEJA MAIS

www.vamosjogareaprender.com.br

blog.vamosjogareaprender.com.br

INSTITUTO BRASIL SOLIDÁRIO

www.brasilsolidario.org.br

facebook.com/institutobrasilsolidario

twitter.com/brasilsolidario

youtube.com/user/BrasilSolidario

instagram.com/brasilsolidario