

**3º ano**



## LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO

### Atividades sugeridas

- Exercitar a leitura em silêncio e voz alta, e criar estratégias para interpretar, compreender as relações e o sentido de palavras ou expressões desconhecidas nas regras do jogo Piquenique, com base em seu contexto.
- Propor a produção de textos referente às experiências com o jogo Piquenique, analisando a utilização de conhecimentos linguísticos, gramaticais e ortográficos, organizando-os em unidades de sentido, dividindo-os em parágrafos e utilizando recursos de referência, coesão e vocabulário apropriado de acordo com as convenções dos gêneros textuais.
- Propor a utilização do dicionário para esclarecer dúvidas e aplicar ditados com as palavras das regras, da lista de compras e das cartas do jogo Piquenique com relações fonema-grafema irregulares, a fim de facilitar a sua memorização.
- Identificar e usar pronomes como recurso coesivo na produção textual referente às experiências com o jogo Piquenique.
- Localizar, ler e escrever palavras específicas nas regras, lista de compras e nas cartas do jogo Piquenique, identificando suas vogais, consoantes, marcas de nasalidade, posição átona, dígrafos e outras características.
- Praticar o uso do acento gráfico, a identificação e classificação pelo número e posição tônica de sílabas, em diversas atividades com as palavras das regras, da lista de compras e das cartas do jogo Piquenique.
- Trabalhar com as regras, a lista de compras e as cartas do jogo Piquenique como suporte textual para realizar diversas atividades de leitura, compreensão, análise de pontuação, morfologia e morfossintaxe.
- Utilizar as regras do jogo Piquenique para ilustrar o gênero textual identificado como manual de instruções, dialogando sobre sua função na comunicação.
- Identificar palavras e expressões desconhecidas nas regras, lista de compras, cartas de decisão, ganhos e gastos e deduzir seu significado a partir do contexto do jogo Piquenique.
- Escrever anúncios publicitários, textos de campanha destinados ao público, planejar e produzir telejornal com notícias, trabalhar atividades de leitura e compreensão sobre relatos e produzir textos para apresentar resultados referentes às atividades e experiências com o jogo Piquenique.

## Habilidades desenvolvidas

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Decodificação/Fluência de leitura	(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
	Estratégia de leitura	(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. (EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
	Compreensão em leitura	(EF03LP11) Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF03LP24) Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
Produção de texto (escrita compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
	Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão	(EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.
	Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação	(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.
	Escrita colaborativa	(EF03LP13) Planejar e produzir cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções dos gêneros carta e diário e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF03LP14) Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto. (EF03LP21) Produzir anúncios publicitários, textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras, diagramação).
	Produção de textos	(EF03LP25) Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
Análise linguística/ semiótica (Ortografia)	Morfologia	(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico. (EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação. (EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.

	Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. (EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema. (EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n). (EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. (EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.
	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação	(EF03LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.
	Segmentação de palavras/ Classificação de palavras por número de sílabas	(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.
	Construção do sistema alfabético	(EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.
	Pontuação	(EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.
	Morfossintaxe	(EF03LP09) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.
	Forma de composição do texto	(EF03LP17) Identificar e reproduzir, em gêneros epistolares e diários, a formatação própria desses textos (relatos de acontecimentos, expressão de vivências, emoções, opiniões ou críticas) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (data, saudação, corpo do texto, despedida, assinatura).
Oralidade	Planejamento e produção de texto	(EF03LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas, telejornal para público infantil com algumas notícias e textos de campanhas que possam ser repassados oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa, a organização específica da fala nesses gêneros e o tema/ assunto/ finalidade dos textos.

## MATEMÁTICA - 3º ANO

### Atividades sugeridas

- Realizar atividades de ler, escrever, comparar, ordenar, composição e decomposição de números naturais com o jogo Piquenique utilizando os dados, a trilha do tabuleiro e as américas.
- Identificar e descrever as regularidades na sequência numérica das pontuações obtidas pelos participantes de cada rodada do jogo Piquenique.
- Utilizar procedimentos para resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com os significados de adição de parcelas iguais, repartição equitativa e medida, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros a partir do jogo Piquenique. Ex: Se quisermos dividir igualmente o dinheiro que sobrou do jogo entre todos os jogadores, com quanto cada jogador ficaria? Se multiplicarmos o número de américas pela ordem de chegada de cada jogador, com quantas américas cada um ficaria?

- Utilizar procedimentos para construir e resolver fatos básicos de adição e subtração utilizando cálculo mental ou escrito e estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica, com as informações numéricas obtidas a partir das rodadas do jogo.
- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas envolvendo significados da adição e subtração de américas entre os jogadores. Ex. Quantas américas sobraram no total ao final do jogo? Quanto, em américas, seria preciso juntar para comprar todas as frutas do jogo? Se retirarmos todas as moedas de 1 América do jogo, com quantas ficaríamos? Se acrescentarmos 30 moedas de 2 américas ao jogo, quantas américas teríamos no total?
- Comparar dados de tabelas e gráficos representando alimentos mais caros e mais baratos.
- Utilizar o jogo como croqui para desenhar um tabuleiro humano no pátio da escola, e representar a distância percorrida entre cada jogador, representando sua localização, em relação à dos seus amigos e de objetos e a movimentação de cada pião no tabuleiro.
- Realizar atividades com o jogo Piquenique para compreender a ideia de igualdade e escrever sentenças de adições ou subtrações de dois números naturais. Ex.: Quais as combinações possíveis de somas ou subtrações entre as moedas dos jogadores que

podem resultar em 20 américas? Se houvesse uma moeda de 5 américas, de quanto seria o troco para quem quisesse comprar uma pipoca?

- Estimar e comparar medidas de capacidade e massa com os alimentos do jogo.
- Percorrer a trilha numérica do jogo Piquenique enfrentando os vários desafios, descrevendo a sua localização e a dos seus amigos em relação ao seu pião, indicando a direção e sentido percorrido por cada jogador.
- Medir a duração do tempo de cada partida do jogo Piquenique e registrar os horários do início e do fim, utilizando relógio analógico e digital.
- Resolver e elaborar problemas que envolvam a relação entre o valor das américas do jogo piquenique e o valor do Real (moeda corrente oficial da República Federativa do Brasil) e resolver situações problemas como, por exemplo, Quanto custariam, em Reais, os produtos que todos compramos para levar ao piquenique? Se quiser usar uma nota de 50 reais para comprar os produtos da minha lista, quanto sobraria de troco?
- Criar, ler e interpretar representação gráfica dos vencedores do jogo piquenique, dos alimentos mais caros, baratos, pesados, frequentes e raros do jogo Piquenique.

## Habilidades desenvolvidas

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Números	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens	(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
	Composição e decomposição de números naturais	(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
	Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação	(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

	Reta numérica	(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
	Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração	(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.
	Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades	(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo, incluindo cálculo mental e estimativa.
	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida	(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
Álgebra	Identificação e descrição de regularidades em seqüências numéricas recursivas	(EF03MA10) Identificar regularidades em seqüências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da seqüência e determinar elementos faltantes ou seguintes.
	Relação de igualdade	(EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.
Geometria	Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência	(EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.
Grandezas e medidas	Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações	(EF03MA20) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.
	Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medidas de tempo	(EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.
	Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas	(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.
Probabilidade e estatística	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras	(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.

# GEOGRAFIA - 3º ANO

## Atividades sugeridas

- Identificar nas cartas e na lista de compra do jogo piquenique os diferentes tipos de alimentos, embalagens e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.
- Relacionar os resíduos que seriam produzidos a partir do consumo dos produtos recolhidos pelos estudantes no jogo piquenique e pedir aos alunos que criem propostas

para redução, reuso e reciclagem dos materiais e embalagens relacionados.

- Realizar uma pesquisa sobre a quantidade de água utilizada na higiene pessoal dos participantes e na lavagem dos alimentos, a serem preparados para um piquenique, conforme o tempo estimado com a torneira aberta e solicitar aos alunos a criação de sugestões para a redução deste tempo e economia de água.

## Habilidades desenvolvidas

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Mundo do trabalho	Matéria-prima e indústria	(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Produção, circulação e consumo	(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.
	Impactos das atividades humanas	(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.

# HISTÓRIA - 3º ANO

## Atividades sugeridas

- Aproveitar o tema proposto pelo jogo para dialogar com os estudantes sobre comparações entre as características da atividade “O Piquenique “Ontem e hoje”, das profissões e remunerações envolvidas na produção e venda dos itens, limpeza e manutenção de parques e praças, transporte das crianças ao piquenique, entre outras.

## Habilidades desenvolvidas

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A noção de espaço público e privado	A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer	(EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.

*Vamos Jogar e Aprender!*



### EXPEDIENTE

Direção editorial: Luis Eduardo Salvatore e Danielle Haydée

Elaboração: Andy de Santis e Zenaide Campos

Projeto gráfico e edição: Diogo Salles Amaral

### VEJA MAIS

[www.vamosjogareaprender.com.br](http://www.vamosjogareaprender.com.br)

[blog.vamosjogareaprender.com.br](http://blog.vamosjogareaprender.com.br)

### INSTITUTO BRASIL SOLIDÁRIO

[www.brasilsolidario.org.br](http://www.brasilsolidario.org.br)

[facebook.com/institutobrasilsolidario](https://facebook.com/institutobrasilsolidario)

[twitter.com/brasilsolidario](https://twitter.com/brasilsolidario)

[youtube.com/user/BrasilSolidario](https://youtube.com/user/BrasilSolidario)

[instagram.com/brasilsolidario](https://instagram.com/brasilsolidario)