



BONS NEGÓCIOS - NOVAS CARTAS-DESAFIO

Segundo a **Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio** (homologada pelo MEC em 19 de dezembro de 2018) “Há hoje mais espaço para o empreendedorismo individual, em todas as classes sociais, e cresce a importância da educação financeira e da compreensão do sistema monetário contemporâneo nacional e mundial, imprescindíveis para um inserção crítica e consciente no mundo atual. Diante desse cenário, impõem-se novos desafios às Ciências Humanas, incluindo a compreensão dos impactos das inovações tecnológicas nas relações de produção, trabalho e consumo.” (BNCC, 2019, p. 568).

Ainda segundo o documento, “a escola que acolhe as juventudes precisa se estruturar de maneira a:

- proporcionar uma cultura favorável ao desenvolvimento de atitudes, capacidades e valores que promovam o empreendedorismo (criatividade, inovação, organização, planejamento, responsabilidade, liderança, colaboração, visão de futuro, assunção de riscos, resiliência e curiosidade científica, entre outros), entendido como competência essencial ao desenvolvimento pessoal, à cidadania ativa, à inclusão social e à empregabilidade;
- prever o suporte aos jovens para que reconheçam suas potencialidades e vocações, identifiquem perspectivas e possibilidades, construam aspirações e metas de formação e inserção profissional presentes e/ou futuras, e desenvolvam uma postura empreendedora, ética e responsável para transitar no mundo do trabalho e na sociedade em geral.”

A estes fundamentos, está relacionada a Habilidade (EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

Em sua cartilha **Como crescer com práticas sustentáveis**, o SEBRAE traz recomendações de práticas simples para o empreendedor inserir a responsabilidade social e ambiental no dia a dia de seu negócio.

Os **Objetivos do Desenvolvimento Sustentável 2030** norteiam os esforços das nações e dos agentes econômicos para contribuir para com uma economia socialmente justa, ambientalmente responsável, culturalmente inclusiva e economicamente viável, em harmonia com as necessidades da sociedade e do planeta.

A partir das diretrizes mencionadas, seguem propostas para atividades didáticas relacionadas às novas cartas-desafio desenvolvidas para o Jogo Bons Negócios, que representam situações sobre ganhos ou perdas relacionadas a questões fiscais, ambientais, sociais, legais, entre outras, e que refletem alguns dos desafios vividos por empreendedores e que servem como oportunidade pedagógica para discutir sobre assuntos do currículo escolar de Ensino Fundamental e Médio, recomendados pela BNCC.

CARTAS-DESAFIO – ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Carta #1

Práticas Trabalhistas

**Sua empresa
foi fiscalizada!**

**Todos os funcionários
estão com o registro
na carteira de trabalho.**



**Mantenha
o seu resultado**

Perguntas ou atividades propostas

- O que significa registrar a carteira de trabalho de um funcionário?
- Pesquisar sobre os benefícios que o registro da carteira de trabalho podem trazer ao funcionário das empresas
- A quais riscos a empresa que não registra seus funcionários pode estar exposta? – ex. ser acionada legalmente e ter que pagar multa, ser denunciada por trabalho análogo ao escravo, ter sua empresa fechada.

ODS relacionados:

8 – Trabalho decente e crescimento econômico

10 – Redução das desigualdades

Legislação:

Art 29 da CLT – Consolidação das leis do Trabalho – Decreto lei 5452/43

Reforma trabalhista de 2017

Habilidades BNCC Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Geografia	(EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.
	(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.
História	(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.
	(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.
	(EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ciências humanas e sociais aplicadas	(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.
	(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
	(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.
	(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

Carta #2

Práticas ambientais resíduos

**Multa
ambiental!**

**A destinação dos
resíduos não acontece
conforme a lei.**

**Tire 20%
do seu resultado**

Perguntas ou atividades propostas

- Pesquise sobre o conceito dos 5Rs
- Quais atitudes são necessárias para colocar os 5Rs em prática?
- O que são resíduos sólidos?
- Que tipo de resíduos sólidos podemos identificar em indústrias ou comércio de brinquedos, roupas e materiais escolares?
- Quais são as responsabilidades das empresas na destinação de resíduos de seu processo produtivo ou operacional?
- Quais são os impactos dos resíduos indevidamente destinados para a vida das pessoas?
- Quais são os impactos dos resíduos plásticos para os esgotos das cidades e a vida marinha?
- Como resíduos destinados adequadamente podem gerar renda para a comunidade?

ODS relacionados:

11 – Cidades e comunidades sustentáveis

12 – Consumo e produção sustentáveis

Legislação:

Política Nacional de Resíduos Sólidos

Habilidades BNCC Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ciências	(EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.
Geografia	(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

Habilidades BNCC Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Linguagens e suas tecnologias	(EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global.
	(EM13LP27) Engajar-se na busca de solução para problemas que envolvam a coletividade, denunciando o desrespeito a direitos, organizando e/ou participando de discussões, campanhas e debates, produzindo textos reivindicatórios, normativos, entre outras possibilidades, como forma de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade, pelo consumo consciente e pela consciência socioambiental.
Ciências humanas e sociais aplicadas	(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.
	(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.
	(EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.

Gestão financeira

Suas contas venceram!

Pague o aluguel, internet e o telefone da sua loja.

-

Tire A\$ 20 do seu resultado

- Qual é a importância de fazer um orçamento para gerenciar as contas de uma casa ou de uma empresa?
- Pesquise na internet, ferramentas para gestão de orçamento, como planilhas e aplicativos
- Pesquise, no Código de defesa do consumidor, as cláusulas que tratam de deveres do consumidor
- O que acontece com um empreendedor quando deixa de pagar o aluguel? E a internet? E o telefone?
- Qual é o significado de juros, inadimplência? Quando se diz que alguém está com o “nome sujo”?
- Calcule o percentual gasto com aluguel, internet e telefone em relação aos gastos totais de uma residência ou comércio de sua vizinhança.

Calcule o valor que será devido por um inquilino que deixou de pagar o aluguel por três meses, considerando uma multa por atraso 10% ao mês mais juros de 1% pro rata die.

ODS relacionados:

8 – Trabalho decente e crescimento econômico

10 – Redução das desigualdades

Legislação:

Lei do inquilinato

Código de defesa do consumidor

Regulamento Geral de Direitos do Consumidor de Serviços de Telecomunicações

Habilidades BNCC Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Matemática	(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.
	(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.
	(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Matemática e suas tecnologias	(EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.
	(EM13MAT303) Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial de cada caso.
	(EM13MAT304) Resolver e elaborar problemas com funções exponenciais nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como o da Matemática Financeira, entre outros.
	(EM13MAT305) Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, entre outros.

Carta #4

Práticas ambientais energia

Energia Renovável.

Você instalou placas de energia solar e reduziu o valor da conta de luz.



Some **A\$ 10**
ao seu resultado

Perguntas ou atividades propostas

- O que significa eficiência energética?
- Calcule a economia que se pode obter na conta de luz substituindo 2 lâmpadas incandescentes de 70 watts por 2 fluorescentes de 15 watts ou 2 lâmpadas LED de 7 watts.
- Pesquise o investimento necessário para instalar painéis de energia solar em uma residência ou comércio e calcule em quanto tempo este investimento poderia se pagar.
- Que outras medidas podem ser tomadas pela empresa para reduzir os gastos com energia elétrica?

ODS relacionados:

7 – Energia limpa e acessível

12 – Consumo e produção sustentáveis

Legislação:

Plano Nacional de Eficiência Energética

Habilidades BNCC Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ciências	(EF08CI01) Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades.
	(EF08CI03) Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).
	(EF08CI05) Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável.
	(EF08CI06) Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola.
Geografia	(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoeletrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

Habilidades BNCC Ensino Médio


ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Matemática e suas Tecnologias	(EM13MAT314) Resolver e elaborar problemas que envolvem grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica etc.).
Ciências da Natureza e suas tecnologias	(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.
	(EM13CNT103) Utilizar o conhecimento sobre as radiações e suas origens para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, no ambiente, na indústria, na agricultura e na geração de energia elétrica.
	(EM13CNT106) Avaliar, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, tecnologias e possíveis soluções para as demandas que envolvem a geração, o transporte, a distribuição e o consumo de energia elétrica, considerando a disponibilidade de recursos, a eficiência energética, a relação custo/benefício, as características geográficas e ambientais, a produção de resíduos e os impactos socioambientais e culturais.
	(EM13CNT107) Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos – com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais –, para propor ações que visem a sustentabilidade.

Carta #5

Práticas ambientais água

Desperdício de água.

Sua loja está com
vazamentos e sua conta
de água aumentou.

 **Tire A\$ 10
do seu resultado**

Perguntas ou atividades propostas

- O que significa pegada hídrica?
- Pesquise quantos litros de água são necessários para produzir uma calça jeans, uma barra de chocolate ou um carro.
- Calcule a economia que se pode obter na conta de água consertando um vazamento na torneira que pinga uma gota de água a cada 5 segundos.
- De toda a água do planeta, que percentual está disponível para consumo humano?
- Que medidas podem ser tomadas por uma empresa para reduzir o consumo, o desperdício e os gastos com água?

ODS relacionados:

6 – Água potável e saneamento

12 – Consumo e produção sustentáveis

14 – Vida na água

Legislação:

Política Nacional de Recursos Hídricos. Lei no 9.433

Agência Nacional de Águas: Recursos hídricos no Brasil 2017

Plano Nacional de Recursos Hídricos

Habilidades BNCC Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Geografia	(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.
	(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.
	(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.
	(EF08GE15) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.
	(EF08GE22) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.
	(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Matemática e suas tecnologias	(EM13MAT404) Analisar funções definidas por uma ou mais sentenças (tabela do Imposto de Renda, contas de luz, água, gás etc.), em suas representações algébrica e gráfica, identificando domínios de validade, imagem, crescimento e decrescimento, e convertendo essas representações de uma para outra, com ou sem apoio de tecnologias digitais.
	(EM13MAT202) Planejar e executar pesquisa amostral sobre questões relevantes, usando dados coletados diretamente ou em diferentes fontes, e comunicar os resultados por meio de relatório contendo gráficos e interpretação das medidas de tendência central e das medidas de dispersão (amplitude e desvio padrão), utilizando ou não recursos tecnológicos.
Ciências da Natureza e suas tecnologias	(EM13CNT310) Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.
Ciências Humanas e Sociais aplicadas	(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.
	(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

Carta #6

Práticas inovadoras de gestão

Sua empresa é inovadora.

Você desenvolveu um aplicativo que melhorou suas vendas!

+

Some 10% do seu resultado

Perguntas ou atividades propostas

- O que significa inovação?
- Entreviste familiares para descobrir como eles escutavam música, assistiam filmes, realizavam compras ou utilizavam o banco em 1980 e compare com os dias atuais. O que mudou?
- Qual é o papel da tecnologia na sua vida?
- Como automatizar algo que hoje é feito de forma manual?
- Quais são os aplicativos mais utilizados na sua família? Como esta tecnologia facilita a sua vida?
- Elabore, em grupo, um protótipo de aplicativo para resolver um problema de sua comunidade.
- Quais os impactos positivos e negativos da automação para a sociedade?
- Como seria uma versão virtual do jogo Bons Negócios?

ODS relacionados:

9 – Indústria, inovação e infraestrutura

11 – Cidades e comunidades sustentáveis

Legislação:

Registro de patentes

Lei de direitos autorais

Habilidades BNCC Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Geografia	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.
	(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.
	(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoeleétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.
Artes	(EF69AR35) Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.
Educação física	(EF67EF02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.
Ciências	(EF07CI06) Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização).
	(EF07CI11) Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando indicadores ambientais e de qualidade de vida.
História	(EF09HI33) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ciências da Natureza e suas tecnologias	(EM13CNT102) Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento, considerando também o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção dos protótipos.
	(EM13CNT106) Avaliar, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, tecnologias e possíveis soluções para as demandas que envolvem a geração, o transporte, a distribuição e o consumo de energia elétrica, considerando a disponibilidade de recursos, a eficiência energética, a relação custo/benefício, as características geográficas e ambientais, a produção de resíduos e os impactos socioambientais e culturais.
	(EM13CNT302) Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.
	(EM13CNT304) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células-tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias de defesa, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.
	(EM13CNT308) Investigar e analisar o funcionamento de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos e sistemas de automação para compreender as tecnologias contemporâneas e avaliar seus impactos sociais, culturais e ambientais.
Ciências humanas e sociais aplicadas	(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
	(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

Cartas 7, 8 e 9 – Ética e respeito à legislação fiscal

Impostos!

Impostos e taxas aumentaram esse mês.

-

Tire A\$ 10 do seu resultado

Produtos piratas!

Você comprou e revendeu mercadorias de origem ilegal.

-

Tire A\$ 30 do seu resultado

Sua empresa foi autuada!

Você não emite nota fiscal e não cumpre as obrigações tributárias.

-

Tire A\$ 40 do seu resultado

Perguntas ou atividades propostas

- O que significa MEI (Micro Empreendedor Individual)?
- Quais são os ganhos para o empreendedor de ter um negócio formalizado?
- Pesquisar as etapas necessárias para formalizar um negócio de comércio em sua região.
- Qual é a importância de emitir Nota Fiscal sobre produtos produzidos ou comercializados?
- A que tipo de punições está sujeito o empreendedor informal, que não tem licença para operar e não recolhe impostos?
- O que significa MEI (Micro Empreendedor Individual)?
- Quais são os ganhos para o empreendedor de ter um negócio formalizado?
- Pesquisar as etapas necessárias para formalizar um negócio de comércio em sua região.
- Qual é a importância de emitir Nota Fiscal sobre produtos produzidos ou comercializados?
- A que tipo de punições está sujeito o empreendedor informal, que não tem licença para operar e não recolhe impostos?
- Quando alguém compra um produto pirata ou sem Nota fiscal, pode estar contribuindo com que tipo de operações?
- Que direitos o consumidor garante quando exige Nota Fiscal nos produtos que compra?
- Pesquise o significado e para onde deve ser destinado o dinheiro dos seguintes impostos e contribuições recolhidos por diferentes tipos de empresa: ICMS, ISS, IPI, PIS, COFINS
- Pesquise as diferentes alíquotas de impostos ao empreendedor em diferentes países do mundo.
- Promover um debate sobre a seguinte pergunta: Vale a pena sonegar impostos?

ODS relacionados:

1 – Erradicação da pobreza

8 – Trabalho decente e crescimento econômico

12 – Consumo e produção responsáveis

16 – Paz, justiça e instituições eficazes

Legislação:

Portal do empreendedor/MEI

Lei da Nota fiscal N. 12.741 de 2012

Código de defesa do consumidor

Habilidades BNCC Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Língua Portuguesa	(EF69LP20) Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções adverbiais, de palavras que indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e generalista das leis e de outras formas de regulamentação.
	(EF69LP24) Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos, do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, formas de organização, marcas de estilo etc. -, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo.
	(EF67LP15) Identificar a proibição imposta ou o direito garantido, bem como as circunstâncias de sua aplicação, em artigos relativos a normas, regimentos escolares e estatutos da sociedade civil, regulamentações para o mercado publicitário, Código de Defesa do Consumidor, Código Nacional de Trânsito, ECA, Constituição, entre outros.
	(EF67LP16) Explorar e analisar espaços de reclamação de direitos e de envio de solicitações (tais como ouvidorias, SAC, canais ligados a órgãos públicos, plataformas do consumidor, plataformas de reclamação), bem como de textos pertencentes a gêneros que circulam nesses espaços, reclamação ou carta de reclamação, solicitação ou carta de solicitação, como forma de ampliar as possibilidades de produção desses textos em casos que remetam a reivindicações que envolvam a escola, a comunidade ou algum de seus membros como forma de se engajar na busca de solução de problemas pessoais, dos outros e coletivos.
	(EF89LP18) Explorar e analisar instâncias e canais de participação disponíveis na escola (conselho de escola, outros colegiados, grêmios livres), na comunidade (associações, coletivos, movimentos, etc.), no município ou no país, incluindo formas de participação digital, como canais e plataformas de participação (como portal e-cidadania), serviços, portais e ferramentas de acompanhamentos do trabalho de políticos e de tramitação de leis, canais de educação política, bem como de propostas e proposições que circulam nesses canais, de forma a participar do debate de ideias e propostas na esfera social e a engajar-se com a busca de soluções para problemas ou questões que envolvam a vida da escola e da comunidade.
Matemática	(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.
	(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.
Geografia	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Matemática e suas tecnologias	(EM13MAT404) Analisar funções definidas por uma ou mais sentenças (tabela do Imposto de Renda, contas de luz, água, gás etc.), em suas representações algébrica e gráfica, identificando domínios de validade, imagem, crescimento e decrescimento, e convertendo essas representações de uma para outra, com ou sem apoio de tecnologias digitais.
	(EM13MAT101) Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.
	(EM13MAT104) Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.
Ciências Humanas e sociais aplicadas	(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

Carta #10

Práticas sociais e ambientais

Sua empresa foi reconhecida!

Sua empresa foi premiada por boas práticas sociais e ambientais.

+

Some A\$ 20 ao seu resultado

Perguntas ou atividades propostas

- O que significa Inclusão Social?
- Pesquisar percentual de pessoas com deficiência na população brasileira.
- Que tipo de adaptações são necessárias para incluir as pessoas com deficiência visual ou motora no ambiente de trabalho?
- Como a infraestrutura da escola está preparada para o acolhimento e a inclusão de pessoas com diferentes tipos de necessidades especiais?
- Como a inclusão de portadores de necessidades especiais no quadro de funcionários da empresa pode contribuir com os resultados do negócio?
- Como as empresas da sua região incluem e promovem grupos minoritários como negros, mulheres ou LGBT em seus quadros de funcionários?

ODS relacionados:

- 1 – Erradicação da pobreza
- 10 – Redução das desigualdades

Legislação:

- Secretaria especial dos direitos da Pessoa com Deficiência
- Lei de cotas para o Ensino Superior

Habilidades BNCC Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
História	(EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.
	(EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.
	(EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.
	(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.
	(EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.
	(EF09HI36) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.
Geografia	(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.
	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.
	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.
Educação física	(EF67EF17) Problematicar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Linguagens e suas tecnologias	(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.
	(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.
Ciências humanas e sociais aplicadas	(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
	(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.
	(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.
	(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.
Ciências da Natureza e suas tecnologias	(EM13CNT305) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade e o respeito à diversidade.

Cartas #11 e 12 - Criatividade

?

Crie uma situação
que gere
um ganho.

+

Some **A\$ 20**
ao seu resultado

?

Crie uma situação
que gere
uma perda.

-

Tire **A\$ 20**
do seu resultado

Perguntas ou atividades propostas

- Crie um desafio/concurso para eleger o grupo ou turma que criou a carta mais criativa.
- Proponha uma visita a estabelecimentos comerciais da região para pesquisar situações cotidianas que afetam esses negócios e assim promover uma sessão de criação de novas cartas para o jogo Bons Negócios.
- Incentive os estudantes a pesquisar os outros Objetivos do Desenvolvimento Sustentável para identificar situações que possam afetar os negócios e criar novas cartas-desafio.

Vamos Jogar e Aprender!



EXPEDIENTE

Direção editorial: Luis Eduardo Salvatore e Danielle Haydée

Elaboração: Andy de Santis e Zenaide Campos

Projeto gráfico e edição: Diogo Salles Amaral

VEJA MAIS

www.vamosjogareaprender.com.br

blog.vamosjogareaprender.com.br

INSTITUTO BRASIL SOLIDÁRIO

www.brasilsolidario.org.br

facebook.com/institutobrasilsolidario

twitter.com/brasilsolidario

youtube.com/user/BrasilSolidario

instagram.com/brasilsolidario